



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62»

просп. Ленина, д. 14а г. Нижний Новгород, 603140,
тел. (831) 245 53 96, факс (831) 245 01 40
e-mail: lenruo62@mail.ru

Анализ воспитательной работы
МБОУ «Школа № 62» за 2019-2020 учебный год

I. Общие сведения

Цель воспитательной работы в 2019-2020 учебном году - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся для личностного саморазвития учащегося;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- Создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- Формирование духовно – нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- Создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.).

Школа работала по **шести модулям**. *Приоритетным* стал модуль «*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*», в рамках которого особое внимание уделялось развитию ДОО «Пионеры XXI века», работы объединения дополнительного образования, участие в школьных, районных и городских акциях, проектах, конкурсах.

Направления:

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание);
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

II. Результативность работы по направлениям

Название направления	Мероприятие/конкурс	Количество участников	Результат
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, (эстетическое воспитание)	Конкурс рисунков «Животные лесов России»	10	1, 2, 3 место
	Районная акция «Игрушки для главной елки района»	11	благодарности
	Интерактивный конкурс рисунков « Мы рождены не для войны»	1	3 место
	Конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы	3	3 место
	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	10	2, 3 место + участие
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Проект РДШ «Медиаграмотность»	1	участник
	Проект «Лестница успеха» по формированию школьного актива	200	
	Фестиваль «Национальная гордость»	200	победители по классам
	Районная акция «Дети детям»	50	участники
	Районный фестиваль КВН	15	1 место
	Фестиваль вокального конкурса «Голос Надежды»	7	3 место
	Районный фестиваль «Вифлеемская звезда»	8	Лауреаты
	Мастер-класс в	23	участники

	библиотеке «Фурманова» «Новогодняя открытка»		
	Районная игра «Молодежь против коррупции»	30	участники
	Акция «День Добра и Толерантности»	546	участники
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека	Районная игра «Я – избиратель»	5	участники
	Акция «Бессмертный полк»	100	участники
	Районный конкурс чтецов «Строки опалённые войной»	7	2, 3 место
	Районная игра «Азбука дорог»	6	участники
Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни	Районные соревнования по мини- футболу	20	участники
	Районные соревнования по легкой атлетике	25	участники
	Неделя безопасности	546	участники
	Районная акция "Молодежь за здоровый образ жизни!"	5	участники
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Районный конкурс экологических агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»	15	2 место
	Городская акция «Неделя защиты животных» Сбор подписей в защиту животных	200	участники
	Районная акция	40	1, 2, 3 место, +

	«Ёлочка, живи»		участники
	Акция «Синичкин день»	3	участники
	Слет юннатов	4	участники
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Профориентационный фестиваль «Личность. Карьера. Успех»	8	2 место
	Школа журналистики	10	участники
	Всероссийский проект «World Skills»	18	участники
	Проект «Билет в будущее»	60	участники
	Районный молодежный форум «Точка роста»	19	участники
	Районная выставка «Творчество юных любимому городу»	7	2 место, 3 место

III. Результативность работы Совета Обучающихся

В начале 2019-2020 учебного года лидером Совета Обучающихся стал Васев Владислав, ученик 10а класса.

Совместно с заместителем директора Абрамовой Е.Е. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета Обучающихся.

Деятельность организации заключалась в проведении внеклассных мероприятий в стенах школы, участие в районных фестивалях, помощь в организации благотворительных акций.

За данный период Советом Обучающихся были организованы следующие мероприятия:

1. «День знаний»
2. «Лестница успеха» - формирование школьного актива
3. Проведение акции «Дом-Школа-Дом»
4. Участие в районном фестивале КВН
5. Участие в городской Юниор Лиге КВН
6. Участие в районном профориентационном фестивале «Личность. Карьера. Успех»
7. Фестиваль «Национальная гордость»
8. Оформление школы к новогодним праздникам
9. Проведение линейки по итогам 2 четверти
10. Организация Новогодних праздников для учащихся начальной школы, участников ШБП «УМКА»
11. Участие в благотворительной акции «Дети-детям» по сбору игрушек для воспитанников детских домов Нижнего Новгорода.
12. Проведение тематических лекция для начальной школы, посвященных Дню снятия Блокады.
13. День Святого Валентина (разработка концепции и распределение ролей)
14. Рыцарский турнир «Высота» ко Дню защитника Отечества
15. Ярмарка «Блинная масленица»
16. Праздничный концерт к 8 марта

Совет Обучающихся также принимает участие в формировании списков учащихся на награждение по итогам каждой четверти, выступает инициатором школьных мероприятий, сохранение школьных традиций.

В перспективе планируется активная работа по развитию волонтерского движения, профилактики асоциального поведения среди учащихся и развитие наставничества из числа старшеклассников.

Кроме того, необходимо усовершенствовать работу по взаимодействию с ДОО «Пионеры XXI века», педагогическим коллективом и Советом родителей.

IV. Результативность работы ДОО «Пионеры XXI века»

Куратором деятельности Российского движения школьников МБОУ «Школа №62» является педагог-организатор Белова Анастасия Владимировна. Она регулярно посещает семинары на базе Дворца детского творчества им. В.П.Чкалова.

Направление «Личностное развитие».

В сентябре «Пионеры XXI века» провели праздничное мероприятие, посвящённое Дню Знаний.

Специально 1 октября ко Дню Пожилого Человека в МБОУ «школа 62» проводилась акция, где ученики присылали истории про своих бабушек и дедушек, которые публиковались в группе ВК "Пионеры XXI века».

25 октября в школе прошло мероприятие по формированию школьного актива «Лестница успеха». Учащиеся 5-10 классов разрабатывали модель поведения лидера, придумывали мероприятия, которые хотели провести в школе, а также разрабатывали проект одного из них.

28 октября прошло первое в этом учебном году собрание обновленного детского общественного объединений "Пионеры XXI века" и Совета Старшекласников. В рамках собрания прошла акция "С Днём Рождения, РДШ", где старшекласники рассказывали вновь прибывшим активистам о направлениях работы РДШ.

15 ноября в школе прошел День добра и толерантности. Ребята и учителя прикрепляли к стенду свои искренние пожелания, а так же радовали друг друга теплыми объятьями.

15 ноября в Центре Детского Творчества прошёл районный фестиваль КВН. Нашу школу представляла команда КВН "Совпадение, которая заняла 1 место.

18 ноября в школе состоялся фестиваль «Национальная гордость». Учащимися 5-11 классов была представлена культура народов мира. Настоящий карнавал красок, музыки и кулинарных шедевров радовал гостей своим колоритом.

22 ноября в МБОУ "Школа №72" прошел районный этап профориентационного фестиваля "Личность. Карьера. Успех." Учащиеся 10а класса представляли на суд жюри творческие номера, профессии, разгадывали сложные логические загадки в итоге заняли 2 место.

17 декабря в КЗ "ЮПИТЕР" прошел Фестиваль официальной Юниор-лиги КВН "Нижний Новгород"! Команда "Совпадение"- представляли школу 62,и прошли в сезоне Юниор-Лиги КВН «Нижний Новгород» 2019-2020.

Наша школа является участником федерального проекта «Успех каждого ребёнка». На первом этапе ребята стали участниками Фестиваля профессиональной навигации «Билет в будущее», где познакомились с профессиями будущего.

В декабре детское общественное объединение совместно с Советом старшекласников и театральной студией «Миниатюра» подготовили для ребят 1-4 классов новогодний спектакль с играми, песнями и танцами.

10 января «Пионеры XXI века» провели «Рождественские гуляния» мероприятие, посвящённое новогодним каникулам.

21 февраля в школе было организовано празднование, приближающегося Дня Защитника Отечества. Активисты из Детского Общественного Объединения и Совета Обучающихся организовали для учащихся 5-7 классов рыцарский турнир "Вы-со-та". Для учащихся были проведены спортивные и интеллектуальные этапы.

27 февраля учащиеся МБОУ "Школа №62" провожали зиму на Ярмарке "Блинная Масленица". Ученики приготовили вкусную выпечку, представили свои handmade-поделки, а кто-то даже открыл свой салон красоты. В конце была подсчитана вся выручка с ярмарки, которая была направлена на благо школы.

6 марта в нашей школе прошёл концерт, посвящённый Международному женскому дню. Ученики приготовили необычный букет поздравлений, состоящий из танцев, песен и поздравлений для прекрасных дам!

25 мая в школе прошёл Последний звонок, который был проведён дистанционно.

Направление «Гражданская активность».

10 сентября в библиотеке им Д.А Фурманова прошла районная командная игра «Я- избиратель» для школ и средне-специальных учебных учреждений Ленинского района. Данная игра помогла разобраться как устроена избирательная система в нашей стране.

27 ноября в ЦДТ прошёл районный фестиваль экологических агитбригад "Наш дом - Нижний Новгород" по теме "Экология и здоровье в Нижнем Новгороде". Наша агитбригада "ОЗОН" ученики 62 школы заняли 2 место.

В декабре «Пионеры XXI века» поучаствовали в благотворительных акциях «Дети детям» и «Новогоднее чудо» по сбору канцтоваров, средств гигиены, игрушек и детского питания.

11 декабря в школе № 94 прошла деловая игра "Молодёжь против коррупции". Команда "Законопослушные" из 8 "А"- представляли нашу школу.

7 апреля ученики и учителя поучаствовали в акции «Соблюдение правил личной гигиены в период самоизоляции». Активисты детского общественного объединения на своём примере показывали, как важно мыть руки в фотографиях и видео-роликах, которые публиковались в группе ВК "Пионеры XXI века».

Информационно-медийное направление.

В сентябре был выпущен спецвыпуск школьной газеты «Комсомолка». Журналистами газеты являются активисты ДОО.

В декабре был выпущен выпуск школьной газеты «Объектив». Журналистами газеты являются активисты ДОО.

20 мая был выпущен ролик, посвящённый Дню открытых дверей в школе №62. Учителями, учащимися и администрацией школы.

Военно-патриотическое направление.

12 декабря 9-е классы ходили в кинотеатр «Россия» на просмотр военно-патриотического фильма «Ржев».

7 мая ученики МБОУ "Школа №62" приняли участие в акции ОКНА ПОБЕДЫ от РДШ. Активисты размещали макеты силуэтов известных памятников, посвященных Великой Отечественной войне, на окне своего дома или квартиры, делали фото оформленных окон и выкладывали их на свою страницу и в альбом группы РДШ.

9 мая ребята участвовали в БЕССМЕРТНОМ ПОЛКУ МБОУ «ШКОЛА №62», который прошел дистанционно.

Деятельность детского общественного объединения «Пионеры XXI века» содействует социальному развитию школьников, становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, основываясь на принципах: добровольности, равноправия, самоуправления, законности, гласности деятельности. Поскольку в воспитании школьника важным является организация целенаправленного взаимодействия подростков с окружающей социальной средой и социальной действительностью.

V. Работа с классными руководителями

МО классных руководителей в 2019-2020 учебном году проводило работу по внедрению инновационных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя, изучению и обобщению опыта работы классных руководителей, сотрудничало с социальными партнёрами школы, общественными организациями, организациями дополнительного образования и культуры, правоохранительными органами.

В методическое объединение входит 21 классный руководитель, из них 9 классных руководителей в начальных классах, 12 – в среднем и старшем звене.

В 2019-2020 учебном году было проведено три заседаний МО классных руководителей:

1. Организация работы классного руководителя в 2019-2020 учебном году
2. Круглый стол «Обмен опытом классных руководителей»
3. «Стартапы в воспитательной системе школы».

В своей деятельности методическое объединение использовало различные формы работы. Среди них: круглые столы, семинар-практикум, консультации, презентация опыта. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно - правовых документов по организации работы воспитательного процесса, новых форм методической работы.

В течение года классные руководители стали участниками семинаров:

1. Городской семинар для руководителей методических объединений классных руководителей – 1 чел.
2. Районный семинар-практикум по теме «Эффективная организация внеурочной деятельности в современных условиях» - 2 чел.
3. Городской семинар-встреча с психологом А.А. Бабаянц – 1 чел.
4. Районный семинар «Психологическая безопасность в школе» - 5 чел.
5. «О профилактике подросткового суицида» с участием психолога следственного комитета Васке Екатерины Викторовны (районный уровень) – 8 чел.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Также были проанализированы диагностика уровня воспитанности, анализ проверки дневников учащихся, работа с одаренными детьми, с детьми группы риска и другие вопросы.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием, новыми идеями и формами.

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Исходя из выше изложенного в 2020-2021 учебном году МО классных руководителей необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии;
- организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся;
- развитие творческих способностей педагога;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
- формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя;
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

По итогам года работу МО классных руководителей можно признать удовлетворительной.

VI. Формы взаимодействия с родителями в 2019-2020 учебном году

Основной целью работы с родителями в 2019-2020 учебном году являлось повышение результативности взаимодействия педагогического и родительского сообщества.

Была форма индивидуальных консультаций с психологом школы и представителем Мининского университета: психолог разрабатывает график, согласно которому в назначенный день родители могут записаться на беседу.

Используемые формы работы с родителями:

1. Формирование у родителей позитивного отношения к школе:
 - День знаний
 - Концерт, посвященный Международному Женскому Дню
 - Индивидуальные консультации
2. Помощь родителей при проведении общешкольных мероприятий:
 - «Ярмарка «Блинная Масленица».
 - Благотворительные сборы макулатуры «Ненужную бумагу в нужное дело»
 - Благотворительная акция «Дети детям»
 - Акция «Бессмертный полк МБОУ «Школа №62»
3. Участие родителей в экспертных комиссиях и жюри:
 - Фестиваль «Национальная гордость»
4. Совместная с родителями проектная деятельность:
 - Школьный проект «Семейная гостиная»
 - Школьный проект «Семейное чтение»
5. Участие родителей в мониторинговых исследованиях:
 - Изучение запросов родителей на образовательные услуги
 - Изучение запросов родителей по объединениям дополнительного образования
 - Изучение запросов родителей по занятости учащихся в каникулярное время
 - Изучение удовлетворенности родителей деятельностью школы
 - Изучение удовлетворенности родителей педагогом
6. Формирование родительской компетентности:
 - Тематические родительские собрания
 - Школа ответственного родительства в рамках Школы будущего первоклассника «Умка»
7. Профилактическая работа:
 - Совет профилактики школы
 - Клуб «Доверие»
 - Тематические родительские собрания

- Индивидуальные беседы

8. Информированность родителей:

- Страница для родителей на сайте школы
- Информация на стенде школы
- Использование электронного дневника
- Использование социальных сетей

Представители Совета родителей школы посещают все городские родительские собрания, обучающие семинары городского и районного уровня.

VII. Результаты работы объединений дополнительного образования

В 2019-2020 учебном году на базе школы работало 18 объединений дополнительного образования.

Физкультурно- спортивной направленности – 4 (баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, «Лукоморье» (для учащихся начальной школы), «Спорт – это жизнь!» (для детей с ОВЗ)

Художественно-эстетической – 8 (хор «Созвездие», вокальная студия «Созвездие», «Веселая кисточка», «Творчество», театральная студия «Миниатюра», «Творческая мастерская», «Тестопластика», вокальный ансамбль «Исток»)

Социально-педагогической – 3 (Журналистика, Журналистика: верстка и дизайн, Мнемотехника)

Технической - 2 (Техническое творчество (для мальчиков), «Мой инструмент – компьютер»)

Результаты работы:

В рамках программы дополнительного образования **«Журналистика»** и **«Журналистика: верстка и дизайн»** ребята приняли участие в XII фестивале школьных пресс-центров и видеослужб и заняли 3 место, а также был организован проект «Школа Журналистики».

Призовые места получили участники объединения **«Творчество»** в следующих районных и городских конкурсах: «Животные лесов России», «Мы рождены не для войны», Конкурс рисунков, посвященный 75-летию Победы, «Мир глазами детей».

Участниками **театральной студии «Миниатюра»** были организованы новогодние спектакли для учеников начальной школы и ШБП «Умка», районный конкурс экологических агитбригад (2 место), команды КВН «Совпадение» (1 место).

Вокальный ансамбль «Исток» принял участие в Фестивале вокального конкурса «Голос Надежды» (3 место) и районном фестивале «Вифлеемская звезда».

Объединение **«Техническое творчество»** успешно представило работы на районной и городской выставке «Творчество юных – любимому городу», а также участие в городской акции «Синичкин день».

В течение учебного года в рамках объединения **«Баскетбол»** были организованы следующие соревнования:

- Военно-спортивный праздник (1 место- 5б; 2 место-3а; 3 место-5а; 4 место-4б)
- Турнир «Чудо шашки» (1б: 1 место-Железина Елизавета, 2 место -Кузнецов Артем, 3 место-Бозин Илья; 4б: 1 место- Евдокимова В.; 2 место -Шумский Артем, 3 место –Солин Е.
- Соревнования по баскетболу между группами(1 место-5б, 2 место-5а, 3 место 4а. 4 место 4б)

Занятие детей в объединениях ДО способствуют социализации учащихся: развитию творческой и спортивной активности, образного мышления и

коммуникативных качеств, способствует развитию духовных ценностей, изменению ценностных и целевых установок учащихся, ориентированных на здоровый и активный образ жизни.

VIII. Работа школьной библиотеки

За период с 01.09.19. по 31.05.2020.

Книжные выставки:

Сентябрь- октябрь

1. «О правилах движения всем без исключения»
2. «Встречай - новые книги!».
3. «Книги-юбиляры 2019-2020 гг.»
4. Всемирный день животных — Информационный стенд. Выставка книг авторов (Бианки, Пришвин и др.). «Они такие разные, бывают и опасные!»

Ноябрь

5. За здоровый образ жизни. «Здоровье – ключ, который дан мне в руки»
6. День матери в России. Информационный стенд. История праздника. Выставка «Мама, первое слово, главное слово в каждой судьбе»

Декабрь-январь

7. " 9 декабря- день борьбы с коррупцией"
8. День Конституции РФ. Информационный стенд. История появления праздника.
9. «Рождество и Новый год ждут ребят у ворот». Новогодние и рождественские традиции в разных странах.

Февраль

10. Международный день родного языка. Информационный стенд.
11. «Есть такая профессия – Родину защищать». Выставка ко дню Защитника Отечества

Март

12. "Крепкая семья - крепкая держава"
13. Международный женский день — Выставка произведений на тему «Великие женщины».
14. День воссоединения Крыма с Россией. Выставка "Крым и Россия - навеки вместе!"

Апрель(дистанционно)

15. «И в космосе мы были первыми». Выставка аудиокниг о космосе.

Май(дистанционно)

16. 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ. «Книги о Великой Отечественной Войне». «Города-герои». Аудиокниги и фильмы.

Массовые мероприятия:

1. Благотворительный сбор макулатуры «Ненужную бумагу – на нужное дело» в рамках акции « Добрый Нижний».(ноябрь-декабрь)

2. «11 января – День заповедников и национальных парков». Беседы и презентации об охране лесов, флоры и фауны.(январь)

3. «21 Марта - Всемирный день поэзии». Декламация любимых стихов. (начальная школа, совместно с библиотекой им. Фурманова. 21.03.20.

Библиотечные занятия:

1. Знакомство первоклассников со школьной библиотекой.(ноябрь)

2. История появления книги, правила пользования книгой.(начальная школа, ноябрь)

3. "Методы самостоятельной работы с книгой". Знакомство с вторичными документами (аннотация, отзыв). Составление, оформление. (8а,8б - декабрь)

3. "Спутники любознательных" Знакомство со справочной литературой, правила пользования.(2-5кл- январь)

4. Газеты и журналы для детей.(начальная школа, январь)

5. К международному дню родного языка " Родной язык, как ты прекрасен!"(4а, 4б классы, февраль, совместно с библиотекой им.Дзержинского)

6. 1 марта – Всемирный день кошек. – (1а,1б,1в - март)

Библиографические уроки:

1. 205 лет со дня рождения русского поэта М.Ю.Лермонтова (1814-1841).(9а,9б, ноябрь)

2. 100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова (1920–1996) (начальная школа, январь)

3. 225 лет со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова (1795–1829)(9а,9б, январь, совместно с библиотекой им. Фурманова)

4. 160 лет со дня рождения писателя А.П. Чехова(1860-1904),(6а,6б, январь, совместно с библиотекой им. Фурманова)

5. 130 лет со дня рождения поэта Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960),)(10 а, февраль, совместно с библиотекой им. Фурманова)

Повышение квалификации:

1. Посещение совещаний, семинаров, присутствие на массовых мероприятиях других библиотек.

По итогам года учащиеся средних и старших классов читали в основном литературу по школьной программе. Среди читателей начальных классов особой популярностью пользовались журналы о животных, сказки, веселые рассказы, детские энциклопедии.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты;

- пополнить фонд новой художественной и детской литературой с помощью акции «Подари книгу школе»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

IX. Работа социально-психолого-педагогической службы

Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом создает необходимые условия для обеспечения учащимся социально – педагогическую поддержку, способствует формированию у детей соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях и профессионального саморазвития учащихся.

Характеристика контингента учащихся:

количество учеников – на 01.09.2019г, 539 учеников

количество классов – 21

количество нуждающихся в социальной защите детей на конец учебного года – 84

количество детей, нуждающихся в опеке – 8 из них приёмных семей 3
количество учащихся с ограниченными возможностями - 8

Количество учащихся, состоящих на учёте в школе на конец учебного года – 2, из них на учёте в ОДН – 2, из них в КДН – 0 ученик.

Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОДН, в школе – 1

Социально – педагогическая работа в школе строилась в рамках комплексной программы воспитания и социализации учащихся на 2015-2020гг. по следующим направлениям:

- правовое воспитание учащихся,
- пропаганда правовых, психолого-педагогических и медицинских знаний;
- совместная деятельность с правоохранительными органами;
- работа с родителями;
- работа с учащимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН, на учёте в школе;
- реабилитация учеников «группы риска»;
- с неблагополучными семьями;
- с сиротами, опекаемыми детьми, детьми - инвалидами;
- с учащимися и родителями из социально-незащищённых семей;
- с педагогическим коллективом;
- выполнение обязательного всеобуча;
- работа с документацией.

1. Правовое воспитание учащихся. Пропаганда правовых, психолого – педагогических и медицинских знаний.

1.1. Работа по правовому воспитанию учащихся проводилась систематически на протяжении всего учебного года. Учащиеся начальной школы ознакомлены с правилами внутреннего распорядка в школе, правилами личной безопасности, декларацией прав ребенка. Проведены мини – лекции для учащихся 1-х – 2-х классов на темы: «Правила поведения дома, на дорогах, в школе», «Равенство прав людей от рождения», «Права обязанности и ответственность», «Закон РФ. Мелкое хищение

ст.7.27 Р.Ф.» разъяснение закона. Беседа о вымогательствах, хищении, краже, обманах проводилась с ребятами 1-х, 2-х, 3-х классах в соответствие с планом, а затем по запросу классных руководителей. Мелкие кражи повторялись неоднократно в 3 «А» классе, некоторые дети с первого класса совершает кражи у одноклассников. Классный руководитель Софья Романовна обеспокоена поведением учеников, в классе каждую четверть проводилась беседа на данную тему.

1.2. С учащихся 3-х, 4-х классов, проводились беседы на тему: «Правила поведения в школе, на улице, в транспорте, в общественных местах». Ребята просмотрели презентации затем обсуждение ситуаций, которые возникают в школьной жизни ребят, как они должны поступать в той или иной ситуации. Каждый ученик имел возможность высказать свое мнение, задать вопрос на интересующую его тему. Ребята делились опытом, рассказывали истории, которые приключались с ними дома, во время школьных каникул. Опыт показывает, что дети используют навыки, которые приобрели в школе.

1.3. Ребята 1-4 классов ознакомились с презентацией «Конвенция о правах ребенка», разбирали и поясняли с учащимися каждый пункт закона. Проводились беседы на темы «Что такое хорошо и что такое плохо». Ученики запоминают свои права гораздо лучше, чем обязанности, как показывает практика.

1.4. Презентация, беседа, обсуждение с учащимися начальных классов «Здоровое питание школьника», как важно особенно с раннего возраста приучить себя правильно питаться. Выяснилось, что дети понимают, что такое правильное питание, но проверка показала, многие ребята отказываются в столовой от каши, творожной запеканки, котлет, предпочитают выпечку, сладости. Уже на следующей перемене приходят за буфетной продукцией (конфетами, соком и т.д.) Ребята даже не пробуют блюда, которые им предлагают, уверяют, что не любят. Родители не разрешают заставлять детей доедать порции. Беседы о правильном, сбалансированном питании проводились в классах с детьми и родительских собраниях, приглашали родителей снять пробы в школьной столовой.

1.5. Учащиеся в 6-х классах принимали участие в беседах с обратной связью по толерантности, обсуждались проблемы, происходящие в коллективах, затем тренинг «Толерантное отношение друг к другу». Ребята не умеют или не хотят пойти на компромисс, уступить в чем-то, а поэтому бывают драки. В таких случаях приглашаются родители с детьми, и тогда вместе с социальным педагогом, классным руководителем решается данная проблема.

1.6. С учащимися 6-х - 7-х классов проводились занятия на темы: «Здоровый образ жизни», «Занятия по профилактике употребления снюс», «Чем опасен снюс?» Профилактике «снюс уделялось особое внимание, так как ребята проявляли интерес к этому веществу и не считали его вредным для здоровья. Беседы проводились, как в

группах, так и в индивидуально. Приглашались родители детей на индивидуальные консультации.

1.7. Учащиеся 7-х – 8-х классов больше других возрастных групп подвержены риску. Подростки, противоречивы и категоричны, чем-то заинтересовать их не так-то легко. Чаще всего подростки в данном возрасте стараются утвердиться в группе, где они находятся. Стремятся к самостоятельности, независимости, пытаются выстраивать взаимоотношения с противоположным полом. С учащимися данного возраста проводились беседы на сплочение, учила умению быть толерантными, терпимыми, доброжелательными. Беседовали с ребятами в классе, но чаще в малых группах. Проводились уроки по профилактике употребления спиртных напитков, табакокурения, употребления токсических веществ, Ребята не всегда принимают правильное решение, когда приходится выбирать, согласиться или отказаться, твердо сказать «нет» товарищам и не обидеть их.

Профилактическая работа проводилась индивидуально, по каждому отдельному случаю, социальный педагог, классный руководитель, родители и ребенок. Чаще других детей приглашались ученики 8а класса Миндюк Дмитрий, Путригай Дмитрий, Авдеева Екатерина, Лазарева Валентина. 9 Б класс Сенишева Татьяна, Батищева Алина, Морозов Владислав. 8 б Сазанов Дмитрий, Чикунова Карина. Ученик 6 б класса, Горшков Андрей в течение всего учебного года находился под пристальным контролем, так как ребенок входит в число «группы риска», склонен к необдуманным поступкам. Мать не может постоянно контролировать ребенка, так как часто болеет.

1.8. С ребятами 8-х, 9-х классов проводились беседы, по профилактике употребления подростками психоактивных веществ. На занятиях просматривали видеоролики о губительном воздействии по подросткам употребления снюс, спайсов, насвае, так же на уроках ОБЖ проводились закрепляющие занятия (когда совпадали темы урока).

Просмотр презентаций с учащимися 10х – 11х классов, о вреде курения, о вреде наркомании, и курительных смесей с использованием интерактивных технологий. Ребята писали эссе по данной теме, по результатам тестирования в школе значительно снизилось число учащихся употребляющих сигареты, но отношение к электронным сигаретам изменить сложнее, так как нет закона запрещающих употребление электронных сигарет.

1.9. В течение года социальным педагогом проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися по профилактике правонарушений и ответственности несовершеннолетних. К сожалению, ребята ссорятся, совершают необдуманные поступки, которые приводят к телесным повреждениям. При необходимости профилактическая работа проводилась вместе с родителями подростков, это всегда даёт положительный результат.

Например: ученица 8 «А» класса, Авдеева Екатерина с заниженной самооценкой, склонна к необдуманным поступкам, была замечена в употреблении спиртосодержащих напитков, курении табачных изделий. Девушка именно таким способом хотела привлечь к себе внимания юноши, показать, что она самостоятельная, взрослая. Екатерина состояла на контроле в ОДН и школе. С девушкой проводились постоянные беседы, приглашали неоднократно мать в школу, так как успеваемость её снизилась. Приглашали на СП в результате Екатерина завершила учебный год с положительными оценками.

1.10. Курс занятий по профилактике ВИЧ-СПИДа для учащихся 8-11 классов. Просмотр фильма «Знать чтобы жить», обсуждение проблемы. Темы занятий: «Основные сведения о ВИЧ – СПИДе», «Что ты знаешь о СПИДе?», «Как защитить себя от вируса ВИЧ», в заключение занятий проведен тренинг «Степной огонь». Заключительное занятие показало, учащиеся владеют информацией о том, как передается вирус иммунодефицита, как уберечь себя от заражения, а также, на занятиях ОБЖ ребята писали эссе на тему: «Моё отношение к ВИЧ инфицированным». Ответы разные, 98% ребят относятся к инфицированным с состраданием, но всегда находятся учащиеся которые считают, что каждый должен сам заботиться о своём здоровье и отвечать за содеянное (употребление наркотиков, распущенность в отношениях). Мнение каждого ученика обсуждается и принимается.

1.11. Так же, в месячник правовых знаний в библиотеке была оформлена выставка на тему: «Мы и наши права», где каждый ребёнок мог самостоятельно ознакомиться с интересующими его статьями, найти ответ на свой вопрос.

Представители других организаций проводили профилактические занятия с учащимися.

1.12. В месячник правовых знаний, старший лейтенант Ковалев Игорь Игоревич, ГО ЧС МВД проводил беседы по классам. Очень интересно рассказывал ребятам о правилах поведения на улицах, на дорогах, какая опасность ждет на дорогах при не соблюдении правил ДД. Правилах велосипедистов, поведении в темное время суток (5-10 классы).

1.13. Проводились беседы с презентацией, для учащихся 8-9 классов на тему: «Безопасность на водных объектах»

1.14. Проведены беседы по классам инспектором ОДН Пешехоновой Е.И. на темы:

- пропаганда ЗОЖ, профилактика снисл, спайсы, электронные сигареты ба, бб классы;
- ответственность за причинение вреда здоровью 7 -8 классы;
- Профилактика ПАВ. Нарушение Закона (хранение, употребление, распространение) 9-е классы.

Вывод: в течение учебного года 100% учащихся получили информацию об негативном воздействии ПАВ на организм подростка, ответственности за совершение правонарушений. В течение учебного года учащиеся школы были замечены в употреблении спиртных напитков, мелких кражах. Необходимо продолжать работу по профилактике, дифференцированно брать на контроль в школе учеников склонных к правонарушениям.

Задачи на будущий год:

- продолжать работу по правовому воспитанию учащихся;
- сформировать у ребят негативное отношение к курению, употреблению спиртосодержащих напитков, наркотических препаратов;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать творческие способности учащихся.

2. Совместная деятельность с правоохранительными органами.

2.1. В месячники правовых знаний (октябрь,) профилактическая работа с детьми проводилась классными руководителями, социальным педагогом, а также приглашались представители ОДН, КДН и ЗП, ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1, нарколог. Представители разных организаций разъясняли учащимся законы РФ, предупреждали об ответственности за нарушение законов, а также об обязанностях учащихся.

2.2. Для учащихся 6х - 10х классов проводились занятия на темы: «Статьи административного кодекса, профилактика правонарушений», «Виды наказаний несовершеннолетним до 14 лет», знакомство учащихся с законом «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» от 9.03.2010 № 23.3., «Употребление наркотиков – шаг в бездну», «Правила поведения на водоемах зимой».

Систематическое напоминание учащимся о правилах поведения в общественных местах, ст.116, 20.2. по этим статьям с детьми проводятся беседы по несколько раз ежегодно, так как правонарушения часто повторяются (нахождение на улице во время комендантского часа, распитие спиртных напитков и так далее). Проводились беседы по профилактике наркотической зависимости. «Наркомания, чем она опасна?», «Правила поведения с незнакомыми людьми». Профилактика терроризма, экстремизма. Работа проводилась совместно с инспектором ОДН ОП № 3, наркологом ГБУЗ НО «НОНД» ДДО №1.

2.3. Беседы на темы: Профилактика туберкулеза, «Административная ответственность несовершеннолетних» по профилактике правонарушений, пивной и наркотической зависимости для учащихся 7-х, 8-х, 9-х, классов, проводилась в октябре, в качестве рефлексии ребята писали эссе на тему: «Мое отношение к ПАВ». Тестирование показало, 95% учащихся отрицательно относятся к наркотическим веществам, включая спиртные напитки. Имеются и такие ребята, которые стараются

устраниться от данной проблемы, которая существует в обществе, они считают, что это их не касается, потому что они не употребляют сами наркотики.

2.4. Учащиеся 7-х - 9-х классов приглашались на лекцию врача-нарколога ДДО №1. Шаболина Лариса Леонидовна подробно разъясняла учащимся о губительном воздействии на организм подростков спайсов, снюс, курительных смесей, насвай. Очевидно, что ребят волнует этот вопрос. Мальчики задавали свои вопросы, которые их волнуют.

2.5. Совет профилактики собирался в полном составе 1 раз в месяц – последняя среда месяца. Проведено 7 заседаний. Приглашались учащиеся нарушающие устав школы, не успевающие по предметам, учащиеся пропускающие уроки без уважительной причины, неблагополучные семьи.

3. Работа с родителями.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа с родителями и опекунами, целью которой было оказание помощи в решении проблем семейного воспитания детей.

Проводилась работа с родителями детей, имеющими проблемы в воспитании, общении с одноклассниками и успеваемости по отдельным предметам. Получили консультации родители, обратившиеся в родительский клуб «Доверие».

Вывод: работа с родителями проводилась системно, совместно с другими участниками образовательного пространства, в результате это способствовало повышению уровня детской успеваемости, улучшалась дисциплина в коллективе, укреплялось доверие родителей к школе.

Задачи работы на будущий год:

- совершенствовать формы работы с родителями, активнее использовать их потенциальные возможности;
- привлекать родителей к участию в работе по воспитанию учащихся.

4. Работа с учащимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН, школе.

На первое сентября 2019 – 2020 учебного года на учёте в ОДН и школе

Состояли:

- Батищева Алина 9б класс, (распитие спиртных напитков);
- Авдеева Екатерина 8 А класс, (распитие спиртных напитков);
- Лазарева Валентина 8 А класс, (распитие спиртных напитков);
- Сазанов Дмитрий 8 Б класс,(драка);
- Горшков Андрей 6 Б класс, (драка);
- Сенишева Татьяна.9Б класс,(кража);
- Чикунова Карина 8 Б класс. (вымогательство денег);.

В КДН и ЗП, дети не состояли.

4.1.С данной категорией учащихся проводилась работа по следующим направлениям:

- контроль за посещаемостью уроков в школе;
- контроль за внеурочной деятельностью;
- посещение на дому;
- вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции;
- профилактические беседы классных руководителей, социального педагога;
- тренинги, групповые профилактические занятия;
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеклассные мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения.

В течение учебного года по ходатайству сняли с учета в ОДН следующих учеников:

Батищеву Алину 9б класс,
 Авдееву Екатерину 8 А класс,
 Лазареву Валентину 8 А класс,
 Сазанова Дмитрия 8 Б класс,
 Горшкова Андрея 6 Б класс,
 Сенишеву Татьяну.9бБкласс,
 Чикунову Карину 8 Б класс.

Вновь поставили на учет в ОДН:

- 1.Баюнова Алексея Артемовича, 27.02.2010 года рождения;
- 2.Боровкову Елизавету Александровну, 16.12.2008 года рождения.

На конец учебного года на учете в ОДН состоит 2 ученика.

Баюнов Алексей, Боровкова Елизавета, кража детской коляски из подъезда. СТ.158 УК РФ (отказной материал).

В КДН и ЗП в течение учебного года, учеников нашей школы не состояло.

Вывод: Находить новые формы работы с учащимися «Группы риска», возможно в форме тренингов. Ребята должны научиться принимать правильное решение в сложных ситуациях и уметь сказать нет.

Необходимо внимательнее относиться к вновь прибывшим ученикам, особенно к старшеклассникам, так как не всегда дети с легкостью вливаются в новый коллектив.

Система, по которой работает педагогический коллектив с детьми «группы риска», нуждается в доработки, необходимо искать новые формы работы, подключать ребят к общешкольной деятельности учитывая их интересы. Важная миссия возлагается на классных руководителей, которые общаются, наблюдают за детьми каждый день. Возможно увлечение детей, учитывая их интересы, снизит уровень правонарушений учащихся до минимума.

Задачи на будущий год:

- усилить контроль за детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию,
- продолжать работу по формированию здорового образа жизни учащихся;

-подробно разъяснять учащимся, что за свои плохие поступки человек должен отвечать, прежде всего, сам, а уже потом винить обстоятельства; что необходимо стремиться к исправлению, мобилизовав для этого свою силу воли.

5. Работа с неблагополучными семьями

На протяжении всего учебного года с неблагополучными семьями велась работа всеми службами школы. Всё внимание было направлено на создание условий для развития личности ребенка, на защиту прав и интересов детей.

Каждой семье дифференцированный подход:

- индивидуальные консультации родителей;
- убедительные беседы с родственниками о необходимости помогать родителям, контролировать детей;
- посещение и обследование семей;
- приглашение на тематические родительские собрания;
- мотивация к принятию участия в школьных мероприятиях;
- оказание материальной помощи (льготное питание в школе);
- при необходимости приглашение на СП, КДН.

Вывод: педагогический коллектив дифференцированно подходит к каждой семье, терпеливо и внимательно проводит работу с детьми из неблагополучных семей, соблюдая интересы ребенка в каждом отдельном случае. Информация на родителей направляется в ОДН, КДН и опеку только в крайнем случае, когда ситуация выходит из-под контроля. Педагогический коллектив создает для ребенка максимально комфортную среду.

Задачи на будущий год:

- продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и профилактике их неблагополучия;
- поддерживать связь с семьёй, способствовать созданию условий для развития личности ребёнка, обеспечить защиту прав и интересов детей.

6. Работа с сиротами и опекаемыми детьми, детьми – инвалидами.

В школе на конец учебного года обучается 12 опекаемых учеников.

1. Булаткина Светлана – 8 «Б» класс;
2. Серов Максим Георгиевич – 8 «Б» класс
3. Галошина Нина – 5 «А» класс;
4. Давиденко Артем – 6«Б» класс;
5. Морозов Владислав -9 «Б» класс;
6. Смирнов Сергей - 9 «Б» класс;
7. Беликов Руслан - 3 «Б» класс.

В течение учебного года проводилась следующая работа с опекаемыми детьми:

- контроль за успеваемостью и посещаемостью детей;
- вовлечение опекаемых детей в общественную жизнь школы;

- контролируется сохранность жилья;
- контролируется здоровья опекаемого ребёнка, один раз в год проводят медицинское обследование;
- каждый опекун отчитывается социальному педагогу, за денежные выплаты, которые перечисляются на ребенка (один раз в год).
- опекуны получают консультации социального педагога по любому вопросу (по мере надобности)

Дети с ограниченными возможностями.

- 1.Макаров Петр – 7 «А» класс
2. Хосянов Андрей – 7 «А» класс
3. Судаков Иван – 8 «А» класс
4. Романычева Ольга – 8 «А» класс
5. Половинкина – 4 «Б» класс
- 6.Суслов Виталий- 10 «А» класс
7. Мартыненко Александр 11 «А» класс

Эти дети окружены заботой и вниманием классных руководителей, социального педагога, а также администрацией школы.

На каждого ребенка заведена индивидуальная карта, составлен план, в соответствие с которым проводится работа с детьми:

- консультации социального педагога (постановка на льготное питание, сопровождение, помощь в адаптации в образовательном учреждении);
- создание ситуации, приводящие ребёнка к коллективным и творческим делам (конкурсы рисунков, шахматный турнир, раскрытие талантов, чаепитие).

Некоторые дети пропускали занятия в школе по болезни и отставали от программы, для них были организованы дополнительные занятия в школьные каникулы.

Вывод: в течение года были приняты все меры, чтобы дети чувствовали себя уверенно в современном обществе, были созданы условия для гармоничного развития личности в условиях социально – психолого – педагогического сопровождения.

Задачи на будущий год: продолжить работу с детьми - инвалидами и опекаемыми детьми, находить новые возможности для адаптации детей в социуме.

7. Работа с учащимися и родителями из социально незащищённых семей.

Количество учащихся, проживающих в социально незащищённых семьях, составляет 65.2 % от общего количества учащихся. Из них:

- потеря кормильца – 21 семей, (33 детей);
- одиноких матерей –37 семья, (56 ребенка);
- родители инвалиды – 8 семьи, (14 детей);
- многодетные семьи, с удостоверениями– 49 семей (172 ребенка);
- малообеспеченные семьи – 73 семей (172ребенок);

- неблагополучные семьи – 1 семьи (2 детей);
- безработные родители – 1 семья (1 ученик)
- родители в разводе – 53 семей (87 детей)
- неполные семьи – 111 семей (176 ребенка)

С этими семьями проводилась следующая работа:

- 7.1. обследование материально - бытовых условий;
- 7.2. постановка на льготное питание в школе;
- 7.3. привлечение детей данной категории в школьные кружки и секции;
- 7.4. контроль со стороны классных руководителей, социального педагога за посещаемостью и успеваемостью детей;
- 7.5. обеспечение Новогодними подарками;
- 7.6. трудоустройство детей желающих работать через соцзащиту (с 14 лет)
- 7.8. зачисление в школьный оздоровительный лагерь с льготным питанием.

Вывод: все дети из социально незащищенных семей были охвачены различными видами социальной помощи.

Задачи на будущий год: привлекать родителей данной категории к участию в жизни школы, находить новые формы работы с детьми из социально незащищенных семей.

8. Распространение опыта

1. Принимала участие в рамках курсов НИРО на базе школы «Здоровьесберегающие технологии в современной школе»
2. Проведение районного семинара для социальных педагогов на тему: «Работа с детьми группы риска и неблагополучными семьями»

Перспективы работы социального педагога школы № 62 на 2020 – 2021 учебный год:

1. Проект деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС».
2. Продолжать работу с социально не защищенными семьями;
3. Осуществлять социально – педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
4. Продолжить профилактическую работу с учащимися школы:
 - 1 – 4 классы занятия по предупреждению конфликтных ситуаций, воровства.
 - 7 – 10 классы профилактика употребления пива, крепких спиртных напитков, употребление ПАВ, профилактике ВИЧ – инфекции;
5. Продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся школы.
6. Продолжать просветительскую работу с классными руководителями по формированию законопослушной личности обучающихся.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

За 2019 - 2020 учебный год проведено 34 консультации, из них 16 с учащимися, 3 с педагогами, 5 с родителями, из них – 10 консультаций с родителями детей – участников Школы будущего первоклассника. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, готовности к школьному обучению, личностным проблемам, проблемам общения, девиантному поведению, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

для родителей:

- готовность к школе;
- неуспеваемость и прогулы учеников;
- конфликты в семье.

для педагогов:

- проблемы неуспеваемости;
- вопросы адаптации ребенка в классе;

для учащихся:

- трудности межличностных отношений с противоположным полом;
- проблемы школьных конфликтов;
- профориентация выпускников.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году разработать программу целевых мини-тренингов, индивидуальных консультаций направленных на гармонизацию межличностных отношений в школьном коллективе, гармонию внутриличностного пространства.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Была разработана программа цикла занятий для родителей детей – участников Школы будущего первоклассника, направленная на раскрытие ключевых тем, связанных с организацией взаимоотношений с первоклассником. В рамках этой программы были проведены 5 занятий в течение октября 2019 – апреля 2020 гг.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, диагностика детей группы риска. В рамках совместной деятельности педагога-психолога с социальным педагогом в период от ноября 2019 до апреля 2020 было проведено несколько занятий клуба «Доверие», группы психолого-педагогического всеобуча, сочетающей в себе функции группы обмена педагогическим и родительским опытом.

В рамках психологической работы с учащимися были разработаны и проведены 6 тренингов, направленных на сплочение школьных коллективов.

Также индивидуальная комплексная диагностика проводилась с учениками начальной школы, состоящими в группе риска по успеваемости.

Работа с педагогами велась в режиме индивидуальных консультаций.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации.

В 2020-2021 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Разработать программу целевых мини-тренингов, индивидуальных консультаций направленных на гармонизацию межличностных отношений в школьном коллективе,

2. Разработать программу целевых мини-тренингов, направленных на гармонию внутриличностного пространства.

3. Осуществление консультаций для родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

4. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории учащихся, осуществляющих профессиональный выбор.

5. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

Х. Уровень социализации и удовлетворённости учащихся

Диагностика для изучения **социализированности личности учащихся** проводилась среди учащихся 5-11 классов. В анкетировании приняло участие 305 человек.

Диагностика проводилась по методике М.И. Рожкова. Цель – определение уровня толерантности среди учащихся старших классов.

Опрос включал в себя 10 разделов. Учащимся предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

По результатам раздела «Самовоспитание» можно сделать вывод, что 63% учащихся 5-11 классов стараются следить за своим внешним видом, управляют своим поведением и эмоциями, стараются быть терпимы к взглядам и мнениям других около 47% учеников, и умеют организовывать своё время 34%.

Рассматривая результаты раздела «Отношение к здоровью» можно заметить, что ученики соблюдают правила личной гигиены, отказываются от вредных привычек, стараются правильно питаться, соблюдают режим дня.

Ученики старшего звена школы с уважением относятся к государственной символике, традициям своего народа, осознают свои гражданские права и обязанности и терпимо относятся к людям другой национальности, потребности служения Отечеству и народу.

Анализируя раздел «Отношение к искусству» можно заметить, что старшеклассники очень мало посещают культурные центры и мало учеников читают литературу помимо школьной программы. художественным и прикладным творчеством, а так же происходящими в культурной жизни занимаются 24%. Однако учащиеся умеют находить прекрасное в жизни.

Делая вывод по разделу «Отношение к природе», можно сказать, что респонденты бережно относятся к природному и животному миру, стараются сохранить природу. Но не проявляют интереса в том, чтобы помогать природе и привлекать людей к её сохранению.

В разделе «Адаптированность» мы видим, что более 50% прислушивается к мнению старших, не стремятся поступать, как большинство их друзей, хотят чтобы окружающие хорошо относились и стремятся не ссориться с друзьями. При этом 37% затрудняются ответить, стремятся ли они поступать так, чтобы их поступки признавались окружающими.

41% респондентов считают, что нужно чем-то отличаться от других и отстаивают своё мнение. Однако около 30-34% затрудняются ответить, хотят ли быть впереди в любом деле и если не нравятся люди, то не будут с ними общаться. А

мнение о доказательстве своей правоты, даже если с мнением не согласны окружающие ответило 33% респондентов.

Делая выводы по разделу «Социальная активность» можно сказать, что более 40% добиваются успеха, обязательно сделают то, что задумали и доводят дело до конца. Становятся упрямыми, когда уверены, что правы, стремятся побеждать и выигрывать больше 30%.

Анализируя раздел «Нравственность» мы видим, что 50% умеют прощать. Нравится помогать другим и стараются защищать тех, кого обижают больше 40%. Однако о высказывании «Переживаю неприятности других как свои» около 30% почти столько же затрудняются ответить на этот вопрос.

В разделе «Социальная толерантность» более 40% считают, что средство массовой информации может быть представлено любое мнение. В тоже время 55% затрудняются ответить о нищих и беженцах.

После проведения опроса были посчитаны средние показатели среди старшеклассников.

Уровень качества определялся по следующей шкале:

- 0 – 2 – низкий уровень
- 2 – 3 – средний уровень
- 3 – 4 – высокий уровень

Получились следующие результаты:

- Самовоспитание, показатель = 3,1 (Высокий уровень)-(3,1 высокий уровень)2018-2019);
- Отношение к здоровью, показатель = 3 (Средний уровень)- (2,8 (средний уровень) 2018-2019г.);
- Патриотизм, показатель = 3,4 высокий уровень- (3,1 (высокий уровень, 2018-2019 г);
- Отношение к искусству, показатель =2,3 (Средний уровень)- (2,2 (Средний уровень) 2018-2019 г);
- Отношение к природе, показатель =3,2 (Высокий уровень) -(3 (Средний уровень) 2018-2019 г.);
- Адаптированность, показатель =2,7(Средний уровень)-(2,4 (Средний уровень) 2018-2019г.);
- Автономность, показатель = 2,7(Средний уровень)-(2,6 (Средний уровень 2018-2019 г.);
- Социальная активность, показатель =2,8(Средний уровень)-(2,7 (Средний уровень 2018-2019 г.);
- Нравственность, показатель = 3(Средний уровень)-2,9 (Средний уровень2018-2019г.);

- Социальная толерантность, показатель = 2,4(Средний уровень)- 1,9 (Низкий уровень 2018-2019г).

По результат диагностики можно сделать вывод, что все показатели повысились по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Ученики 5-11 классов имеют высокий уровень самовоспитания и патриотизма, отношения к природе. Низкий уровень социальной толерантности, по сравнению с прошлым годом повысился до среднего уровня.

Близкий к низкому уровню у отношения к искусству, также повысился на одну десятую. Но для дальнейшего увеличения уровня необходимо проводить больше мероприятий, таких как литературные чтения, конкурсы чтецов, походы в театры.

Диагностика для изучения **удовлетворённости учащихся школьной жизнью** проводилась среди учащихся 5-11 классов. В анкетировании приняло участие 305 человек.

Диагностика проводилась по методике А.А. Андреева. Предмет мониторинга – личность школьника, как главный показатель эффективности процесса воспитания. Цель – определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Опрос включал в себя 10 высказываний. Учащимся предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

35% респондентов затрудняются ответить ходят ли они в школу радостью, 33% - согласны, 16% - совершенно согласны.

У более 40% учащихся обычно хорошее настроение, но в тоже время 29% затрудняются ответить.

Более 80% респондентов считают, что у них хороший классный руководитель.

Более 50% считают, что могут обратиться к учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации, в тоже время 20% затрудняется ответить.

Более чем у 60% учащихся есть любимый учитель.

28% затрудняются ответить могут ли они свободно высказывать своё мнение, а более 27% считают, что могут.

19% затрудняются ответить созданы ли в школе условия для развития способностей, но в тоже время более 50% согласны с высказываем.

Более 65% учащихся имеют любимые предметы.

25% затрудняются ответить, готовит ли школа к самостоятельной жизни, 31% и 25% - согласны и совершенно согласны.

30% затрудняются ответить скучают ли по школе во время летних каникул. Однако более 25% согласны с высказыванием.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью ($У$) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на общее количество ответов.

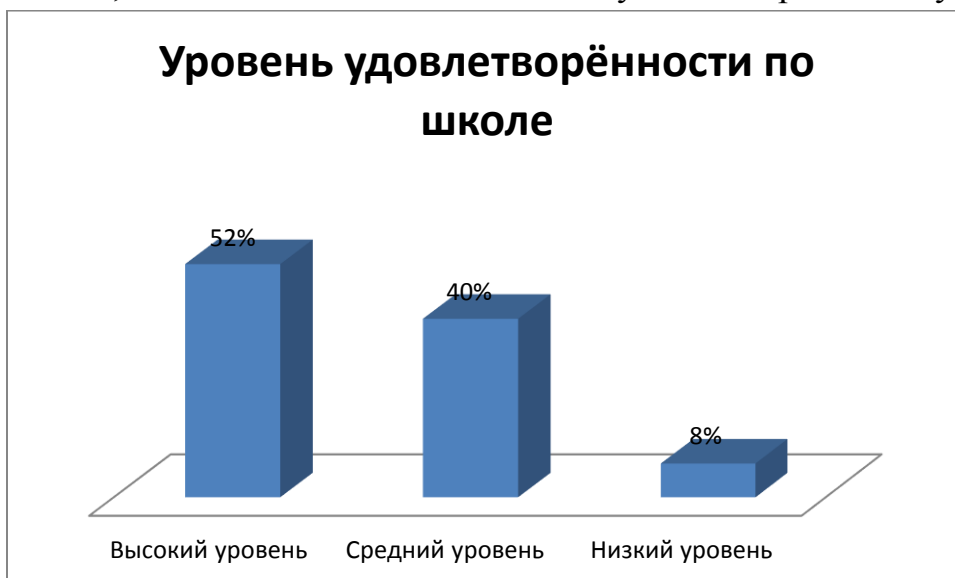
Если коэффициент $У$ равен 3 или больше, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности;

$У$ в пределах от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности;

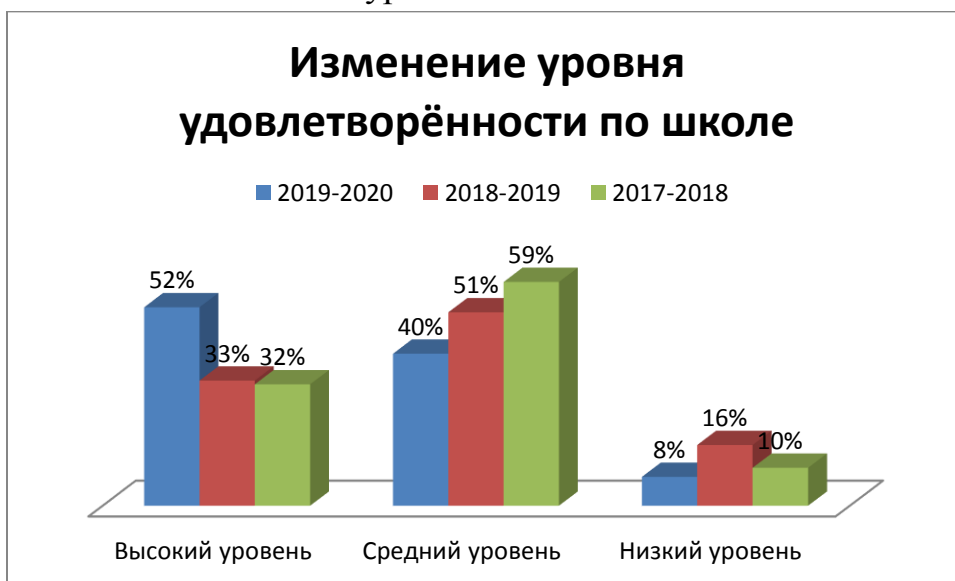
$У$ меньше 2 – низкий уровень удовлетворенности.

Коэффициент $У$ среди учащихся 5-11 классов = 2,9, это средний уровень удовлетворенности. Однако в 2018-2019 году коэффициент уровня удовлетворённости учащихся составлял 2,5.

Так же, было посчитано соотношение удовлетворённости учащихся.



Мы видим, что высокий уровень удовлетворённости имеет 52% учащихся, средний – 40% и 8% низкий уровень.



Сравнивая результаты уровня удовлетворённости за 2019/2020, 2018/2019 и 2017/2018, можно отметить, что уровень удовлетворённости повысился. Высокий уровень изменился с 33% до 52%, а низкий уровень изменился с 16% до 8%.

С целью дальнейшего повышения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью рекомендуется:

1) классным руководителям проводить классные часы, игры на сплочение классного коллектива, тематические мероприятия, индивидуальные беседы с учащимися;

2) продолжить работу по формированию у учащихся положительного образа школы через активацию познавательной, творческой деятельности детей на уроках и во внеурочное время;

3) продолжить создавать условия для поддержания хорошего эмоционального фона в классе, раскрывать и развивать возможности каждого ребенка, приобщать к участию в школьных объединениях, общешкольных делах, проектах.

XI. Выводы

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнутыми.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.
4. Наличие правонарушений, совершенные учащимися, несмотря на профилактическую работу.

В новом учебном году в план воспитательной работы следует включить больше мероприятий профориентационной, социальной и эстетической направленности.

Наиболее популярными формами работ стали фестивали и интеллектуальные игры между классами. Необходимо сохранить проведение таких КТД как «Лестница успеха», «Национальная гордость», Рыцарский турнир.

В новом учебном году деятельность Совета Обучающихся и ДОО «Пионеры XXI века» увеличить работу с социальными и волонтерскими проектами.

Особое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям с привлечением сотрудников ГИБДД, КДН, наркологов, прокуратуры для снижения уровня правонарушений среди учащихся. Для повышения эффективности работы воспитательной деятельности в работе МО классных руководителей следует увеличить количество практических семинаров.