



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 62»**

Утверждено

Директор МБОУ «Школа № 62»

_____ С.А. Названова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческого направления**

«Компас открытий»

Ознакомительный уровень

(11-13 лет)

Срок действия программы: 1 год

Автор:

Белюсова Анастасия Владимировна

г. Нижний Новгород

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Компас открытий» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 утратил силу с 1 марта 2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
- Устава и нормативно-локальных актов МБОУ «Школа №62».

Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала, способствует изучению природы и истории Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, прошлого и настоящего своей "малой родины", богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи... Все это относится и к нашему родному краю.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Туризм непрерывно связан с краеведением. Данная связь позволяет активно исследовать и познавать свой край, а через него и самого себя.

Туризм и краеведение требуют от детей приложения физических и духовных сил, которые в свою очередь готовят их к труду, к общественно-полезной деятельности, воспитывают морально-волевые качества.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать и развивать личность обучающихся, формировать ее социальную активность, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе, углублять и расширять свои знания по многим учебным дисциплинам.

Данный курс представляется **актуальным**, т. к. направлен на совершенствование организации, содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения. Краеведческая деятельность способствует более глубокому усвоению и пониманию программного материала по ряду предметов, не повторяя школьной программы. Курс направлен на воспитание патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций современного российского общества.

Программа туристско-краеведческого кружка способствует выработке у обучающихся потребности к постоянному получению знаний, расширению кругозора, передачи жизненного опыта, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Туризм приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил.

Новизна данной программы заключается в её комплексном характере, соединении туризма, экологии и краеведения. Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Программа предполагает демократический стиль общения. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Практическая значимость программы определяется особым построением учебного процесса, основанное на активном занятии обучающихся теоретической и практической деятельностью в области туризма, экологии и краеведения, участие в конкурсах, соревнованиях, походах.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно-значимой практической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Кроме этого,

программа позволит улучшить связь дополнительного образования с предметами базисного учебного плана школы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, преемственность, результативность, творчество и успех.

Прием детей в объединение туристско-краеведческого направления осуществляется на добровольной основе.

Цель программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, развитие двигательной, функциональной активности обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

1. Интегрировать основное и дополнительное образование детей.
2. Создать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей своего народа, прошлого и настоящего своей “малой родины”, приобретения специальных навыков по вопросам туризма, охраны природы.
3. Содействовать гармоничному развитию личности, совершенствованию духовных и физических потребностей; формированию самостоятельности и волевых качеств; гуманному отношению к окружающему миру;
4. Формировать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Развивать познавательный интерес, творческие способности через индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам.
6. Профилактика асоциального поведения среди детей и подростков.

Методы работы:

Реализация данной программы предполагает использование самых различных методических приемов, направленных на формирование и развитие самостоятельного творческого мышления учащихся, раскрытие их интеллектуального потенциала, духовно-нравственное воспитание личности, воспитания патриотизма и любви к своей Малой родине.

1. *Метод беседы.* Его сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных вопросов побудить учащихся к пониманию уже известных знаний, путем самостоятельных размышлений, выводов.
2. *Практические методы.* Это индивидуальные и коллективные задания, самостоятельная поисково-исследовательская работа и т. д.
3. *Наглядно-иллюстрированный метод.* Показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью карт, схем, репродукций.
4. *Метод самореализации, самоуправления* через творческие дела, участие в конференциях, соревнованиях, туристических походах, экскурсиях.
5. *Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию* предполагает единство нравственного, физического, эстетического воспитания.

В работе данного кружка используются следующие **формы работы:**

1. Беседы, практические занятия, конкурсы, экскурсии.

2. Занятия по ориентированию, топографии.

3. Оформление выставок, защита проектно-исследовательских работ.

Наряду с групповыми, коллективными формами работ проводится индивидуальная работа с обучающимися, в том числе при подготовке конкурсов, выставок, проектно-исследовательских работ. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения соответственно творческим способностям, одаренности, возрасту, психофизическим особенностям и состоянию здоровья членов творческого объединения.

Объем программы: теоретический и практический материал данного курса рассчитан на 72 часа (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- Умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения.
- Способность принимать активное участие в мероприятиях.
- Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Предметные результаты.

- Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- Понимание роли и значения здорового образа жизни в формировании личностных качеств, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Понимать цель выполняемых действий.
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий.
- Учиться совместно оценивать деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя различные пособия, интернет-ресурсы.
- Умения самостоятельно определять цель своей работы.
- Формировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ожидаемые результаты:

1. Рост познавательной активности детей.
2. Выработка у детей положительной мотивации на здоровый образ жизни и развитие у них чувства любви к своему краю, а также улучшение их физического и духовного состояния. Овладение туристскими навыками.
3. Высокий уровень коммуникативности обучающихся.
4. Положительные отзывы о воспитании детей со стороны общественности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, модуля | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | Все го | в том числе | | |
| | | | теоретиче- ские занятия | практиче- ские занятия | |
| 1. | Вводное занятие. Цели и задачи работы курса. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, устный опрос |
| 2. | Географическое краеведение | 8 | 4 | 4 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 3. | Этнография | 6 | 4 | 2 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 4. | Литературное краеведение | 4 | 2 | 2 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 5. | Культурное наследие | 4 | 2 | 2 | Беседа, педагогическое наблюдение |
| 6. | Природное наследие | 12 | 4 | 8 | Выступления с докладами |
| 7. | Туристские возможности своего края | 6 | 4 | 2 | Презентация творческих работ |
| 8. | Поисково-исследовательская работа. | 14 | 4 | 10 | Защита проектно-исследовательских работ |
| 9. | Топография | 8 | 4 | 4 | Чтение топографических карт |
| 10. | Туристская техника. Походы | 6 | 2 | 4 | Фотоотчет |
| 11. | Подведение итогов работы. | 2 | 1 | 1 | Выставка работ |
| Итого объем программы | | 72 | 32 | 40 | |

Содержание программы

1. **Вводное занятие.** Цели и задачи работы курса на предстоящий год.

Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий. Инструктаж по технике безопасности.

2. Географическое краеведение. Рельеф и геологическое строение своей местности. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Почвы и их виды. Растительный и животный мир. Редкие и исчезающие растения и животные. Реки, озёра, пруды, водохранилища, подземные воды.

Практические занятия. Работа с картами, справочниками. Определение горных пород и минералов, растений, насекомых, птиц.

Экскурсии на природу. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки.

3. Этнография. Этнический состав населения. Быт, культура, народное творчество, изобразительное искусство, музыка, танцы, обряды, обычаи, традиции народов своей местности.

Практические занятия. Сбор фольклорного материала.

4. Литературное краеведение. Писатели, поэты своего края, их произведения.

Практические занятия. Анализ произведений поэтов и писателей своего края. Проба пера «Мой край любимый».

5. Культурное наследие. Памятники истории своего края, их значение. Виды памятников: археологические, исторические, культурные, архитектуры.

Практические занятия. Выявление памятников истории и культуры.

4. Природное наследие. Памятники природы своего края, особо охраняемые территории - заповедники, заказники, национальные парки.

Практические занятия. Участие в добровольческих акциях: «Цветы, родная школа», «Экологический десант», «Кормушки для птиц».

7. Туристско-краеведческие возможности своего края. Туристические и экскурсионные объекты республики Марий Эл, своей местности.

Практические занятия. Работа с картой своей местности.

8. Поисково-исследовательская работа. Исследовательская работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края. Работа с краеведческой литературой, полевые исследования, опрос очевидцев, работа в краеведческом музее. Оформление работы. Выступление с докладами на научно-практических конференциях, участие в районных мероприятиях по краеведению.

Практические занятия. Участие в выставках, конкурсах, конференциях, викторинах на краеведческую тематику. Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта.

9. Топография. План местности. Компас. Азимут. Условные знаки топографических карт. Масштаб. Чтение карты, определение расстояний и направлений по карте. Маршрутная и полярная съёмки местности.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Вычерчивание плана местности. Чтение топографических карт. Движение по азимуту. Ориентирование по плану местности.

11. Туристская техника. Техника безопасности в походе. Личное, групповое, специальное туристское снаряжение. Питание в походе. Туристские песни.
Практические занятия. Организация участия в походе.

12. Подведение итогов работы. Оформление выставки творческих и исследовательских, практических работ. Составление фотоотчета.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
К ПРОГРАММЕ «КОМПАС ОТКРЫТИЙ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 2.09.2024 | 23.05.2025 | 36 | 72 | 2 раза в неделю по 45 минут |

| 2024-2025 год обучения | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Сентябрь | 02.09.24-06.09.24 | Ведение учебных занятий |
| | 09.09.24-13.09.24 | Входной контроль |
| | 16.09.24-20.09.24 | Ведение учебных занятий |
| | 23.09.24-27.09.24 | Ведение учебных занятий |
| Октябрь | 30.09.24-04.10.24 | Ведение учебных занятий |
| | 07.10.24-11.10.24 | Текущий контроль |
| | 14.10.24-18.10.24 | Ведение учебных занятий |
| | 21.10.24-25.10.24 | Ведение учебных занятий |
| Ноябрь | 28.10.24-01.11.24 | Каникулярный период |
| | 04.11.24-08.11.24 | Текущий контроль |
| | 11.11.24-15.11.24 | Ведение учебных занятий |
| | 18.11.24-22.11.24 | Текущий контроль |
| | 25.11.24-29.11.24 | Ведение учебных занятий |
| Декабрь | 02.12.24-06.12.24 | Ведение учебных занятий |
| | 09.12.24-13.12.24 | Ведение учебных занятий |
| | 16.12.24-20.12.24 | Ведение учебных занятий |
| | 23.12.24-27.12.24 | Текущий контроль |
| Январь | 13.01.25-17.01.25 | Ведение учебных занятий |
| | 20.01.25-24.01.25 | Ведение учебных занятий |
| | 27.01.25-31.01.25 | Текущий контроль |
| Февраль | 03.02.25-07.02.25 | Ведение учебных занятий |
| | 10.02.25-14.02.25 | Ведение учебных занятий |
| | 17.02.25-21.02.25 | Ведение учебных занятий |
| | 24.02.25-28.02.25 | Ведение учебных занятий |
| Март | 03.03.25-07.03.25 | Ведение учебных занятий |
| | 10.03.25-14.03.25 | Ведение учебных занятий |
| | 17.03.25-21.03.25 | Текущий контроль |
| | 24.03.25-28.03.25 | Каникулярный период |
| Апрель | 31.03.25-04.04.25 | Ведение учебных занятий |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| | 07.04.25-11.04.25 | Ведение учебных занятий |
| | 14.04.25-18.04.25 | Текущий контроль |
| | 21.04.25-25.04.25 | Ведение учебных занятий |
| Май | 28.05.25-02.05.25 | Ведение учебных занятий |
| | 05.05.25-09.05.25 | Текущий контроль |
| | 12.05.25-16.05.25 | Ведение учебных занятий |
| | 19.05.25-23.05.25 | Промежуточная аттестация |
| Количество часов/недель по программе | 72/36 | |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входной (сентябрь) - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним.

Текущий, промежуточный (по каждому модулю)– практические задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий.

Итоговый (май) - Применяемые формы: итоговое занятие, тестирование. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводной таблице с учетом достижений.

Подведение итогов реализации программы происходит во время похода, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В качестве методов диагностики используются опросы, практические задания (защита проектно- исследовательских работ, презентация творческих работ, фотоотчетов, собранных материалов, результатов исследований), метод наблюдения, тестирование. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Оценка уровня освоения программ обучающимися включает в себя:

- теоретическую и практическую подготовку;
- результативность участия детей в мероприятиях различного уровня;
- динамика развития личности обучающихся.

Мониторинг результатов обучения

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка | | | | |
| 1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний. | 1 | Тестирование, контрольный опрос и др. |
| | | Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов. | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний. | 10 | |
| 2. Практическая подготовка | | | | |
| 2.1. Туристская подготовка | Умение организовать быт, ориентироваться | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|
| 2.2.Краеведческие навыки | Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 2.3.Физическая подготовка. | Умение преодолевать препятствия | Минимальный уровень | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень | 5 | |
| | | Максимальный уровень | 10 | |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | | |
| 3.1 Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – работает с помощью педагога | 5 | |
| | | Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения. | 10 | |
| 3.2 Учебно-организационные навыки и умения | Способность самостоятельно подготовиться к занятию | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 | |
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |
| 3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. | Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности | 1 | Наблюдение |
| | | Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2; | 5 | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | | Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период | 10 | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|----|--|

Мониторинг личностного развития ребенка

| Показатели оцениваемые параметры | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное число баллов | Методы диагностики |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1. Морально - волевые качества | | | | |
| 1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности | Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию) | Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам; | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Ориентационные качества | | | | |
| 1. Самооценка | Способность оценить себя адекватно реальным достижениям | Завышенная Заниженная Нормальная | 1 5 10 | Анкетирование |
| 2. Интерес к занятиям в детском коллективе | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Поведенческие качества | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2. Отношение к общим делам | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах | 1 5 10 | Наблюдение |
| 3. Тип сотрудничества | Умение работать в коллективе | Пассивен | 1 | Наблюдение |
| | | Сотрудничает иногда | 5 | |
| | | Активен | 10 | |

Результативность выполнения образовательной программы

| № | Ф.И. учащегося | 1. Теория | 2. Практика | | | 3. Общеучебные умения и навыки | | | Итого | Уровень результативности |
|---|----------------|--------------------------------|-------------|-----|-----|--------------------------------|-----|-----|-------|--------------------------|
| | | 3. Общеучебные умения и навыки | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | | |
| 1 | | 1.1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

Низкий уровень : 8 - 30 баллов

Средний уровень: 31- 49 баллов

Высокий: 50- 80 баллов

Результативность личностного развития ребенка

| № | Ф.И. учащегося | 1. Организационно-волевые качества | | | 2. Ориентационные качества | | 3. Поведенческие качества | | | Итого | Уровень результативности |
|---|----------------|------------------------------------|-----|-----|----------------------------|-----|---------------------------|-----|-----|-------|--------------------------|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |

Низкий уровень : 8 - 30 баллов

Средний уровень: 31- 49 баллов

Высокий: 50- 80 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При составлении учебно-тематического плана необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Литература.

1. Археологическая карта России: Нижегородская область. / Под ред. А. В. Кашкина. — М.: Институт археологии РАН, 2004.
2. География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
3. Нижегородский краевед: сборник научных статей. Выпуск 1 / отв. ред. Ф.А. Селезнев. – Нижний Новгород, 2015. – 200 с.
4. Федеральная служба государственной статистики. Растениеводство. 14.5 Посевные площади сельскохозяйственных культур // Регионы России. Социально экономические показатели. 2016. — Москва, 2016. — С. 726. — 1326 с.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

| Материально-техническое обеспечение | Дидактико-методическое обеспечение |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| наличие учебных и служебных помещений компьютер колонки | книги и иллюстрации для детей канцелярские принадлежности карты |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 1.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от октября 2009 г. № 373)
2. Организация досуга учащихся 5 - 9 классы: сценарии внеклассных мероприятий/ Егорова Е. А. - Волгоград, Учитель, 2009 г.
3. Русские фольклорные традиции: 5 - 7 классы: занятия, мероприятия, занимательные материалы/ Волгоград, Учитель, 2009 г.
4. Интернет-ресурсы:
5. Учебно - методический портал
http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/
6. Фестиваль педагогических идей "1 сентября" <http://festival.1september.ru/>
7. «Педсовет» <http://pedsovet.su/load/207>
8. Методсовет <http://metodsovet.su/>

Календарно-тематическое планирование

| №п/п Тема занятия | Сроки проведения занятия (план) | Сроки проведения занятия (факт) | Теоретическая часть/ Практическая часть | | Форма и оценка результатов. Форма аттестации (при необходимости) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | | Тип/форма занятия | Количество часов | |
| <i>Раздел 1. Общий сбор группы. Введение в КТД</i> | | | | | |
| Вводное занятие. Цели и задачи работы курса. Инструктаж по технике безопасности. | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| <i>Раздел 2. Географическое краеведение</i> | | | | | |
| Рельеф и геологическое строение своей местности. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Определение горных пород и минералов. | | | Учебное занятие | 2 | Определение горных пород |
| Почвы и их виды. Работа с картами, справочниками. | | | Учебное занятие | 1 | Работа по карте |
| Акция «Цветы, родная школа» | | | Акция | 1 | Наблюдения |
| Растительный и животный мир. Редкие и исчезающие растения и животные. Определение растений, насекомых, птиц. | | | Учебное занятие | 2 | Оформление гербария, зарисовки |
| Реки, озёра, пруды, водохранилища, подземные воды. Работа с картами, справочниками. | | | Учебное занятие | 2 | Работа по карте |
| <i>Раздел 3. Этнография</i> | | | | | |
| Этнический состав населения. | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| Быт, культура, народное творчество, изобразительное искусство, музыка, танцы, обряды, обычаи, традиции народов. | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Оформление фольклорного материала |
| День народного единства | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| <i>Раздел 4. Литературное краеведение</i> | | | | | |
| Писатели, поэты своего края, их произведения | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| Анализ произведений поэтов и писателей своего края. | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Проба пера «Мой край». |
| <i>Раздел 5. Культурное наследие</i> | | | | | |
| Памятники истории своего края, их значение. | | | Беседа Практическое занятие | 2 | Устный опрос |
| Виды памятников: археологические, исторические, культурные, архитектуры. Выявление памятников истории и культуры. | | | Практическое занятие | 2 | Исследование |
| <i>Раздел 6. Природное наследие</i> | | | | | |
| Акция «Кормушки для птиц» | | | Акция | 3 | Наблюдение |
| Памятники природы своего края. | | | Учебное занятие | 4 | Устный опрос |
| Особо охраняемые территории - заповедники, заказники, национальные парки. | | | Учебное занятие | 5 | Творческие работы |
| <i>Раздел 7. Туристские возможности своего края</i> | | | | | |
| Туристические и экскурсионные объекты Нижнего Новгорода. | | | Учебное занятие | 2 | Устный опрос |
| Туристические и экскурсионные объекты своей местности. | | | Учебное занятие | 2 | Устный опрос |
| <i>Составление туристического маршрута</i> | | | Учебное занятие | 2 | <i>Работа с картой</i> |

| <i>Раздел 8. Поисково-исследовательские работы.</i> | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|---|-----------------------------------------|
| Исследовательская работа на выбранную тему по природе, истории, этнографии, археологии, литературе, культуре своего края. | | | Учебное занятие | 4 | Наблюдения |
| Работа с краеведческой литературой, опрос учащихся, жителей населенных пунктов. | | | Учебное занятие | 4 | Наблюдения |
| Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ под руководством педагога. | | | Учебное занятие | 6 | Защита проектов |
| <i>Раздел 9. Топография</i> | | | | | |
| План местности. Компас. Азимут. | | | Учебное занятие | 2 | Определение сторон горизонта по компасу |
| Условные знаки топографических карт. Масштаб. | | | Учебное занятие | 2 | Определение масштаба |
| Чтение топографической карты, определение расстояний и направлений по карте. | | | Учебное занятие | 2 | Чтение карт |
| Маршрутная и полярная съёмки местности | | | Учебное занятие | 2 | Вычерчивание плана местности |
| <i>Раздел 10. Туристская техника. Походы</i> | | | | | |
| Экологический десант. (Весенняя неделя добра) | | | Учебное занятие | 1 | Наблюдения |
| Техника безопасности в походе. Личное, групповое, специальное туристское | | | Учебное занятие | 2 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|----|---------------------------|
| снаряжение. | | | | | |
| Питание в походе. Туристские песни. | | | Учебное занятие | 2 | Составление меню |
| Организация участия в походе. | | | Учебное занятие | 1 | Конкурс «Я- турист» |
| <i>Раздел 11. Подведение итогов работы.</i> | | | | | |
| Оформление выставки творческих и исследовательских, практических работ. | | | Учебное занятие | 2 | Творческие выступления |
| Итого | | | | 72 | |