



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 62»**

просп. Ленина, д. 14 а, г. Нижний Новгород, 603140,  
тел. (831) 245 53 96, факс (831) 245 01 40  
e-mail: lenruo62@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа № 62»

\_\_\_\_\_ Названова С.А.

**ПРОГРАММА ПРОИЛЬНОГО ОТРЯДА С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
ДЕТЕЙ «БОЛЬШОЕ СЕРДЦЕ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ « ШКОЛЫ № 62»**

**Срок реализации: 31 мая – 13 июня 2021 года**

**Участники: учащиеся 1-4 классов**

Руководитель программы:

Директор МБОУ «Школа№62»

Названова С.А.

Автор программы:

Мирашевская Т.С.,

учитель

г.Н.Новгород 2021г.

## 1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Программа профильной летней смены “Большое сердце” для учащихся школы №62 Ленинского района г. Нижнего Новгорода
Автор программы	Мирашевская Татьяна Сергеевна, учитель
Руководитель программы	Названова Светлана Анатольевна
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №62»
Адрес организации	603140, город Нижний Новгород, пр. Ленина, д.14а
Форма программы	Коллективно-творческая и обучающая деятельность
Цель программы	Создание на базе школы условий благоприятных для развития эмоционального интеллекта учащихся, реализации их творческих способностей
Специализация программы	лидерская
Сроки реализации	31 мая - 13 июня 2021 года
Место реализации	г. Нижний Новгород, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Школа № 62”
Официальный язык программы	Русский
Общее количество детей участников	30 человек
Общее количество участников, в т.ч. детей	40 человек
География участников	учащиеся школы №62 Ленинского района
Условия участия в программе	для участия в программе направляются желающие учащиеся 5-7 классов школы по

	заявлениям от родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Здание школы, столовая, игровые, спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, библиотека, компьютерный зал
Краткое содержание программы	<p>Приоритетными направлениями в работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инициативы и творчества у участников смены;</li> <li>- формирование здорового образа жизни;</li> <li>- развитие эмоционального интеллекта;</li> <li>- поддержка творческой активности детей;</li> <li>- развитие эмпатии;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>
История реализации программы	- программа реализуется впервые

<b>1.2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	
Наименование программы	Программа профильного летнего отряда “Большое сердце” для учащихся школы №62 Ленинского района
Основания для разработки программы	- Социальный запрос родителей и учащихся
Государственный заказчик	Управление образования Ленинского района
Основной разработчик программы	Мирашевская Т.С., учитель
Срок реализации программы	31 мая – 13 июня 2021 года
Цель и задачи программы	<b>Цель:</b> создание благоприятных условий для развития личности ребенка, способной выстраивать эффективные межличностные

	<p>отношения на основе эмпатии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать занятия по развитию эмоционального интеллекта;</li> <li>- организовать мастер-классы, способствующие формированию коллективно-творческого мышления;</li> <li>- включить занятия, направленные на развитие творческого, коммуникативного потенциала;</li> <li>- создать условия для межвозрастного общения, обмена организаторскими знаниями, умениями и навыками между педагогами и участниками смены, между лидерами и новичками;</li> </ul>
Условия достижения целей и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система тренингов, направленная на развитие эмоционального интеллекта;</li> <li>- проведение мастер-классов, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей;</li> <li>- система организации и проведения общелагерных и отрядных дел; творческого и спортивного характера;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционального интеллекта;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- оздоровительная деятельность.</li> </ul>
Исполнители	Педагогический коллектив школы №62
Ожидаемые результаты	1. Развитие творческих

	<p>способностей</p> <p>2. Развитие социальных навыков у участников смены;</p> <p>3. Формирование у детей способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности.</p> <p>4. Повышение осознанности у детей своих действий, развитие самоконтроля;</p> <p>5. Формирование базы знаний о природе эмоций и способах их выражения;</p> <p>6. Изменение уровня самостоятельности при использовании организаторских приемов.</p> <p>7. Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.</p>
Система контроля	<p>Анкетирование по выявлению удовлетворенности участников смены;</p> <p>Входная и итоговая диагностика в согласно программе по развитию эмоционального интеллекта.</p>

## 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана с учетом следующих законодательных

нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16СП 3.1/2.4.3598-20 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст;

- Приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха" (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);

- Устав МБОУ «Школа № 62»;

- Инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности

- Должностные инструкции работников;

- Акт приемки лагеря;

- План работы.

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Нижегородской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах города.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБОУ «Школа №62» организуется лагерь дневного пребывания «Планета Детства» с профильным отрядом «Большое сердце».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности профильного отряда «Большое сердце» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

В основе концепции лагеря лежит идея развития эмоционального интеллекта. Предлагаемая идея основывается на специфике возрастных, познавательных и социальных особенностях подростков.

Под эмоциональным интеллектом мы понимаем способность человека учитывать информацию, которая содержится в эмоциях, использовать ее при анализе ситуации и принятии решений, а также осознавать уместность проявления эмоций.

По мнению исследователей около 80% успешности в личной и социальной жизни определяется уровнем развития эмоционального интеллекта (далее - EQ), и только 20% зависит от умственных способностей (IQ)<sup>1</sup>. Однако в середине 10-ых гг. XXI века, была выдвинута гипотеза о некоем «общем интеллекте» как совокупности EQ и IQ<sup>13</sup>. Именно эта идея стала концептуальной основой для программы отряда.

В настоящий момент в Нижнем Новгороде данное направление практически не представлено. Проведение подобного рода занятий на базе пришкольного лагеря, безусловно, станет значительным конкурентным преимуществом. Развитие эмоционального интеллекта включает в себя как

---

<sup>1</sup> Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект: почему он может быть важнее, чем IQ. М. АСТ. 2013. 138 с.

индивидуальные задания, так и работу в группе. Работу в группе мы решили совместить с проектной деятельностью.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития личности ребенка, способной выстраивать эффективные межличностные отношения на основе эмпатии.

**Задачи:**

- организовать занятия по развитию эмоционального интеллекта;
- организовать мастер-классы, способствующие формированию коллективно-творческого мышления;
- включить занятия, направленные на развитие творческого, коммуникативного потенциала;
- создать условия для межвозрастного общения, обмена организаторскими знаниями, умениями и навыками между педагогами и участниками смены, между лидерами и новичками;

Программа профильного отряда “Большое сердце” призвана помочь школьникам почувствовать природу своих эмоций, учиться справляться с ними, чувствовать эмоциональное состояние других, стать более отзывчивыми и созидательными.

Программа профильного отряда “Большое сердце” рассчитана на учащихся 5- 7 классов. Продолжительность программы составляет 14 дней.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.**

Организация досуговой деятельности детей в период летних каникул должна быть направлена на оздоровление детей и способствовать развитию их творческих способностей и интересов. Одновременно с этим организационно-содержательное наполнение программы должно включать в себя комплекс элементов, обеспечивающих взаимосвязь школьного образования, досуговой деятельностью и личностью ребенка.

В основу программы была положена **концепция** Рожкова М.И. и Байбородова Л.В.<sup>2</sup>, которая предполагает развитие личности ребенка через включение его во различные виды социальных отношений и практической деятельности. При этом, авторы выделяют следующие **принципы**:

1. Принцип гуманистической ориентации воспитания требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность;
2. Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
3. Принцип индивидуализации воспитания учащихся.
4. Принцип социального закаливания детей предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции

В рамках программы профильного отряда реализуется **компетентностный подход**: ключевые (наиболее универсальные) компетенции являются результатом не только общего образования, но и образовательного опыта человека в целом. В образовательный опыт в его широком понимании входит и опыт воспитательный. В таком понимании компетентностно ориентированное образование может стать основой для идеи проектирования воспитательного пространства образовательного учреждения. Ключевой точкой в воспитании, ориентированном на формирование компетенций, становится опыт деятельности воспитанника.

---

<sup>2</sup> Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания, 2019г.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ

Исходя из концепции и идеи профильного отряда следует выделить 3 направления деятельности профильного отряда.

### 1. Развитие эмоционального интеллекта

Занятия по развитию эмоционального интеллекта проводятся на базе МБОУ «Школа №62» под руководством психолога дважды в неделю. Программа занятий (Приложение 3) включает в себя различные формы деятельности с входной и итоговой характеристикой малых групп. Программа «Эмоциональный интеллект» помогает сформировать у ребёнка чувство уверенности в себе, а также научить ребенка выстраивать поддерживающие, теплые, эффективные для решения совместных задач отношения с другими людьми.

### 2. Проектная деятельность

В рамках данного направления для участников смены организуются тренинги, мастер-классы, творческие мастерские, квесты, квизы, направленные на развитие коммуникативных и творческих навыков. Большинство мероприятий рассчитано на работу в группе.

### 3. Оздоровительное направление

Это направление является обязательным компонентом при организации летней смены и закреплено в нормативно-правовой базе. Режим дня, организация питания, смена форм деятельности, медицинский осмотр на начало и конец смены, профилактические мероприятия являются неотъемлемой частью программы.

## 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Главным механизмом реализации программы является привлечение специалистов для проведения занятий по развитию эмоционального интеллекта и проектной деятельности. При этом МБОУ «Школа №62» становится площадкой для взаимодействия социальных партнеров как участников единого образовательного проекта.

Ведущим направлением является система тренингов по EQ. Оно же определяет содержание занятий по проектной деятельности. Таким образом, у воспитанников есть возможность не только попробовать свои силы в разработке собственного «продукта», но и применить полученные знания в реальной жизни, а не в рамках тренингов под руководством психолога. Вопросы, возникнувшие в результате практики, могут разбираться на занятиях по EQ.

Кроме того, при такой системе реализации проекта с воспитателями (учителями) снимается функция организаторов мероприятий: учителя сопровождают детей на мероприятия, выступают в качестве тьюторов: при необходимости консультируют детей и помогают принимать решения, участвуют в системе соуправления работы лагеря.

Каждая неделя смены включает себя несколько обязательных компонентов: 3 занятия по развитию EQ, творческий мастер-класс, активность на свежем воздухе (игры, прогулки). Занятия по EQ проводятся с перерывом в один день, между которыми участники смены вовлечены в творческие мастер-классы и необычные экскурсии. Такие формы деятельности помогают воспитанникам приобрести новый опыт, в том числе эмоциональный. Подобная логика развития смены предполагает обогащения социального опыта и применения полученных знаний по развитию EQ на практике.

Кроме того, к «спиралевидному построению» плана мероприятий можно достаточно быстро адаптироваться, т.к. он упорядочен, т.е. участники смены живут по определенному расписанию. С другой стороны, каждый участник

смены с нетерпением будет ждать то мероприятие, которое вызвало у него наибольший эмоциональный отклик.

### 6.1 План мероприятий на летнюю смену 2021 год

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный за организацию
Направление по развитию эмоционального интеллекта				
1	«Творчество и креативность» Психолог, Белова А.В.	31.05.3021	Библиотека МБОУ «Школа №62»	Мирашевская Т.С.
2	«Грани прекрасного» Психолог, Белова А.В.	02.06.2021	Библиотека МБОУ «Школа №62»	Мирашевская Т.С.
3	«Цвет моего Я» Психолог, Белова А.В.	04.06 2021	Библиотека МБОУ «Школа №62»	Мирашевская Т.С.
4	«Преодоление барьеров» Психолог, Белова А.В.	07. 06. 2021	Библиотека МБОУ «Школа №62»	Мирашевская Т.С.
5	«Команда творцов» Психолог, Белова А.В.	09.06.2021	Библиотека МБОУ «Школа №62»	Мирашевская Т.С.
6	«Креативное решение	11.06.2021	Библиотека МБОУ «Школа	Мирашевская Т.С.

	проблем» Психолог, Белова А.В.		№62»	
<b>Оздоровительное направление</b>				
1.	Соревнования по пионерболу	01.06.2021, 08.06. 2019	Спортивная площадка	Инструктор по физической культуре
2.	Зарядка, игры на свежем воздухе, режим питания	ежедневно	Школьный двор, спортивная площадка	Инструктор по физической культуре
Ежедневное соблюдение режима дня, смена форм деятельности				
<b>Проектное направление</b>				
1	МК по водной живописи	31.05. 2021	Игровые	Химич Д.А.
2	МК по текстурному рисованию	07.06. 2021	Игровые	Химич Д.А.
3	МК по росписи футболок	09.06 2021	Игровые	Химич Д.А.

## **6.2 Этапы реализации программы**

В структуре смены можно выделить следующие смысловые этапы:

1 этап (1-2 день) – организационное оформление первичных коллективов (отрядов):

- определение целей, задач смены;
- работа на сплочение отрядов;
- определение перспектив деятельности.

2 этап (3-10 день) – включение в деятельность:

- работа этапов;

- проведение отрядных дел.

3 этап (11-14 день) – подведение итогов смены, выход на последствие.

**Схема изменений субъектной позиции участников программы на разных этапах смены**

Организационный период 1-3 день	Организационное оформление первичных коллективов (отрядов).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация знакомства ребят друг с другом, со взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами</li> <li>- помощь в определении места каждого участника смены, его статуса в коллективе</li> <li>- выработка основ коллективной деятельности, сотрудничества, сотворчества в новых условиях</li> <li>- формирование чувства «мы», доверия в отряде</li> <li>- определение перспектив деятельности и личностных смыслов пребывания в отряде</li> </ul>
Позиция отряда инструкторов – педагогов, воспитателей	Организатор жизни отряда, , носитель информации о жизни профильного отряда, его возможностях
Позиция участников отряда	Участник отрядных дел
Основные формы работы	День открытия отряда, игры на знакомство, экскурсия по ул.Покровской, квест-игра «9 Жизней», художественная мастерская, занятия по развитию EQ
основной период отряда 3-10 день	1. Включение в деятельность учебно-

	творческих центров. 2. Проведение отрядных дел.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение участников смены в разнообразную совместную деятельность</li> <li>- развитие коллектива</li> <li>- организация самоуправления</li> <li>- моделирование ситуации успеха для каждого участника смены и отрядов</li> <li>- создание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата в коллективе</li> </ul>
Позиция отряда инструкторов, воспитателей	Эксперт, консультант, координатор, тьютор
Позиция участников отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участник учебно-творческих занятий, организатор отрядных дел</li> <li>- участник общелагерных дел, реализующий приобретенные компетенции</li> </ul>
Основные формы работы	<p>Многообразие форм деятельности с различным содержанием и составом участников (отрядные, общелагерные дела, учебно-творческие занятия), коллективные творческие дела, чередование творческих поручений, организация диалога с ребятами. Экскурсия в парк чудес «Галилео», МК по мнемотехнике, танцевальные занятия, МК по театральному мастерству, интеллектуальный КВИЗ занятия по EQ.</p>
Заключительный этап отряда 2дня	
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подведения итогов смены</li> <li>- закрепление приобретенных компетенций</li> <li>- организация личной и групповой</li> </ul>

	рефлексии
Позиция отряда инструкторов, воспитателей	Консультант, помощник, координатор, тьютор
Позиция участников отряда	Участник подведения итогов смены, разработчик материалов для деятельности школьного детского объединения
Основные формы работы	Итоговые сборы отрядов, занятия по EQ, МК по цветной гравюре, экскурсия «Россия-моя история», посещение театра, закрытие профильной смены – отчетный концерт.

Каждый отряд в течение всей смены пополняет отрядный уголок своими достижениями. В социальных сетях на протяжении всей смены публикуются фотографии с хештегами #школа62 #большое сердце.

Реализация программы профильного отряда “Большое сердце” предусматривает систему личностного роста каждого участника смены.

По итогам участия, подготовки и реализации отрядных и общелагерных дел каждый участник смены получает сертификат о прохождении курса по развитию эмоционального интеллекта.

### 6.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический коллектив МБОУ ”Школа № 62”. Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Реализация программы профильного отряда “Большое сердце” предполагает изменение роли воспитателя: с учителей снимается функция организаторов мероприятий: учителя сопровождают детей на мероприятия, выступают в качестве тьюторов: при необходимости консультируют детей и

помогают принимать решения, участвуют в системе соуправления работы отряда.

Психологическое сопровождение программы обеспечивает психолог – Белова Анастасия Владимировна.

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение**

Согласно полученным данным, для 8,7% процент родителей важным является материально-техническая обеспеченность профильной смены. Еще 13% учащихся остались не удовлетворены организацией условий и режима работы отряда. Полученные показатели дают основания говорить о достаточном уровне оснащенности МБОУ «Школа №62».

#### **Материально-техническое обеспечение пришкольного профильного отряда с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа №62»**

<b>Наименование</b>	<b>Показатели</b>
Общая площадь здания	4095 кв.м.
Территория образовательного учреждения	14.875, кв.м.
Ландшафт	Пришкольная территория, школьная детская площадка.
Оборудование территории	Спортивная площадка, детская площадка, мини стадион.
Оборудование отрядных мест	3 отрядных комнаты: игровая, библиотека, сенсорная комната; настольные игры, мультимедийная система (ПК, проектор, экран), выход в Интернет.
Оборудование спортзала	гимнастические скамейки, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетки волейбольные, мячи футбольные,

	баскетбольные, волейбольные, скакалки, обручи, дартс, дротики, мячи для настольного тенниса, ракетки для бадминтона, мячи и ракетки для пляжного бадминтона.
Оборудование фойе	скамьи, стол для настольного тенниса, ракетки, воланчики
Оборудование медицинского кабинета	Кушетка, аптечка
Питание	школьная столовая на 100 посадочных мест; имеется необходимое оборудование для обеспечения 2-х разовым питанием детей в кол-ве 30 чел.
Обеспечение безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вахта и ночные сторожа</li> <li>· тревожная кнопка</li> <li>· пожарная сигнализация и АПС</li> <li>· оборудованные аварийные выходы</li> <li>· необходимые средства пожаротушения</li> <li>· система видеонаблюдения</li> <li>· система оповещения о пожаре “Стрелец-Мониторинг”</li> </ul>

### **6.5 Методическое обеспечение**

Программа предполагает:

- Выступление-презентация начальника лагеря, ведущего психолога на родительском собрании;
- Установочный семинар для педагогов школы;
- Организационные совещания;
- Мониторинг результатов программы.

Программа по развитию EQ, анкеты для участников смены представлены в приложении.

### **6.6 Структура педагогического отряда:**

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря и отряда воспитателей.
2. Главный воспитатель отряда – координирует деятельность служб штаба лагеря, обеспечивает продвижение к реализации цели смены.
3. Воспитатели отрядов – обеспечивают сопровождение жизнедеятельности и работы отрядов.
4. Социальные партнеры - организуют мероприятия в соответствии с планом работы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления и ежедневных занятий, направленных на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

## Схема соуправления участников смены



### 6. 7 Режим работы профильного отряда “Большое сердце”

8.30 Встреча участников.

8.45 Зарядка.

9.00 Завтрак

9.30 Планы на день

10.00 Мероприятия по плану

13.00 Обед

14.00 Итоги дня, оформление отрядных уголков

14.30 Уход домой

### 6.8 План мероприятий смены

Дата	Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
31.05. пн	09:30	Историческая экскурсия по ул. Большая Покровская и Нижегородскому Кремлю (в рамках празднования 800-летия Н.Новгорода), посещение кинотеатра «Орленок»	Ул. Большая Покровская, Нижегородский Кремль, кинотеатр «Орленок»	Мирашевская Т.С. Иванюк А.А.
	12:30	МК по водной живописи	Игровая комната	Химич Д.А. Чистякова К.В.
	13:30	Доп. образование «Жить в кайф» (1 и 2 отряды)	Библиотека	Белова А.В. Паламарчук К.А
01.06 вт	9:30	Квест-игра «9 жизней» (1 и 2 отряды)	Спортивная площадка, игровые	Мирашевская Т.С. Калынова Е.К.
	11:30	Доп. Образование театральная студия «Миниатюра» (1 и 2 отряд)	Игровая комната	Абрамова Е.Е. Чистякова К.В.
	13:30	Мнемотехника	Игровая комната	Мирашевская Т.С. Паламарчук К.А.
02.06 ср	10:00	Экскурсия в «Парк чудес «Галилео» (1,2 отряд)	«Парк чудес Галилео» (ТРК "Индиго-Life")	Мирашевская Т.С. Иванюк А.А. Химич Д.А.
	13:30	Доп. образование «Жить в кайф»	Библиотека	Белова А.В. Иванюк А.А.
03.06 чт	9:30	Доп. Образование театральная студия	Библиотека	Абрамова Е.Е. Чистякова К.В.

		«Миниатюра» (1 отряд)  Доп. Образование «Мнемотехника» (2 отряд)	Игровая комната	Мирашевская Т.С. Калынова Е.К.
	10:30	Доп. Образование театральная студия «Миниатюра» (2 отряд)  Доп. Образование «Мнемотехника» (1 отряд)	Библиотека  Игровая комната	Абрамова Е.Е. Чистякова К.В.  Мирашевская Т.С. Калынова Е.К.
	12:30	Игры на свежем воздухе	Спортивная площадка	Мирашевская Т.С. Новикова Д.Г.
	13:30	Доп. Образование Вокальная студия (1,2 отряд)	Игровая комната	Паламарчук К.А. Химич Д.А.
04.06 пт	09:30	Доп. Образование «Жить в кайф» (1 отряд)  Оздоровительная йога (2 отряд)	Библиотека  Спортивная площадка	Белова А.В. Чистякова К.В.  Мирашевская Т.С. Химич Д.А.
	10:30	Доп. Образование «Жить в кайф»(1 отряд)  Оздоровительная йога (1,2 отряд)	Библиотека  Спортивная площадка	Белова А.В. Чистякова К.В.  Мирашевская Т.С. Химич Д.А.

	11:30	КВИЗ «Знатоки Нижнего Новгорода»(1,2 отряд) (в рамках празднования 800-летия Н.Новгорода)	Игровая комната	Новикова Д.Г. Иванюк А.А.
	13.30	Доп. Образование Вокальная студия	Игровая комната	Паламарчук К.А. Чистякова К.В.
07.06 пн	09:30	Доп. Образование «Жить в кайф» (1 отряд),	Библиотека	Белова А.В. Мирашевская Т.С.
		Доп. Образование театральная студия «Миниатюра» (2 отряд)	Игровая комната	Абрамова Е.Е. Химич Д.А.
	10:30	Доп. Образование «Жить в кайф» (2 отряд),	Библиотека	Белова А.В. Мирашевская Т.С.
		Доп. Образование театральная студия «Миниатюра» (1 отряд)	Игровая комната	Абрамова Е.Е. Чистякова К.В.
	11.30	Доп. Образование Мнемотехника(1,2 отряд)	Спортивная площадка	Абрамова Е.Е. Мирашевская Т.С.
	12:30	МК по текстурному рисованию	Игровая комната	Химич Д.А. Калынова Е.К.
	13:30	Доп. Образование Вокальная студия	Игровая комната	Паламарчук К.А. Чистякова К.В.
08.06 Вт	10.00	Экскурсия в планетарий «Глубины вселенной» (1,2 отряд)	Нижегородский планетарий	Мирашевская Т.С. Иванюк А.А.

	12:15	Доп. Образование Мнемотехника	Игровая комната	Мирашевская Т.С. Химич Д.А.
	13.30	Соревнования по пионерболу	Спортивная площадка	Мельников С.П. Паламарчук К.А.
09.06 ср	9:15	Доп. Образование «Жить в кайф» (1 отряд),  Доп. Образование Мнемотехника ( 2 отряд)	Библиотека  Игровая комната	Белова А.В. Иванюк А.А.  Мирашевская Т.С. Паламарчук К.А.
	10:15	Посещение театра «Преображение»(1 и 2 отряды)	Театр музыкально- пластической драмы «Преображение»	Мирашевская Т.С. Иванюк А.А.
	12:00	Доп. Образование «Жить в кайф» (2 отряд),  Доп. Образование Мнемотехника ( 1 отряд)	Библиотека  Игровая комната	Белова А.В. Иванюк А.А.  Мирашевская Т.С. Паламарчук К.А.
	13:30	Доп. Образование театральная студия «Миниатюра» (1 и 2 отряды)	Игровая комната	Абрамова Е.Е. Химич Д.А.
10.06 чт	10:00	Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» (1,2 отряд)	Нижегородская ярмарка, исторический пар «Россия – моя история»	Мирашевская Т.С. Новикова Д.Г.
	13:30	Доп. Образование Вокальная студия	Игровые комнаты	Паламарчук К.А. Чистякова К.В.
11.06 пт	9:30	Доп. Образование «Жить в кайф» (1	Библиотека	Белова А.В. Иванюк А.А.

		отряд) Доп. Образование Мнемотехника (2 отряд)	Игровая комната	Мирашевская Т.С. Новиков Д.Г.
		Доп. Образование «Жить в кайф» (2 отряд)  Доп. Образование Мнемотехника (1 отряд)	Библиотека  Игровая комната	Белова А.В. Иванюк А.А.  Мирашевская Т.С. Новиков Д.Г.
	11:30	Доп. Образование Вокальная студия	Игровая комната	Паламарчук К.А. Чистякова К.В.
	13:30	Отчетный концерт, Аукцион талантов	Актальный зал	Мирашевская Т.С. Иванюк А.А.

## **8. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ**

Основными инструментами для измерения результата реализации программы является анкетирование участников смены (11 июня) (Приложение), входная и итоговая диагностика группы в рамках прохождения занятий по развитию эмоционального интеллекта.

Ключевыми индикаторами успешности программы станет увеличение положительных ответов на вопросы 4 (Изменился ли ты как личность за время пребывания в отряде?), 8 (Что, из того, что ты получил в лагере, ты можешь использовать в повседневной жизни уже сейчас?), 11 (Самое важное событие в отряде, было ли оно?)

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными показателями эффективности проекта являются:

- анкетирование участников смены (Приложение 1);

- психолого-педагогическая характеристика малой группы на начало и конец смены;

Программа будет считаться успешно реализованной, если:

- Наметься положительная динамика среди участников смены по показателю «личностный рост»;

- Знания, полученные в рамках проведения смены, будут использоваться на протяжении учебного года;

- При планировании тематики отряда на 2021 год, развитие эмоционального интеллекта и занятия по проектной деятельности займут лидирующие позиции в социальном запросе родителей;

- Социальный запрос на проведение занятий по развитию EQ на протяжении учебного года;

- Высокая экспертная оценка программы;

- Положительные отзывы со стороны администрации школы и учителей об организации отряда

Развитие эмоционального интеллекта может стать одним из перспективных направлений работы школы как в форме отдельных занятий, так и компонентов уроков. Занятия по EQ могут стать «связующим звеном» начальной и общей школы, стать отличительной чертой МБОУ «Школа №62». О результативности и перспективности данного направления можно будет судить по окончании смены в 2021 году.

## 10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Методическая литература:

1. Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. Российская практика, М. Манн, Иванов и Фербер. 2014 г.;
  2. Буданова Г.П., Организация летнего отдыха детей. - М., 2014 г.;
  3. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект: почему он может быть важнее, чем IQ. М. АСТ. 2013 г.;
  4. Мытарева А.В. Проектирование пришкольного летнего лагеря на примере МБОУ «Школа №62». Курсовая работа. – Нижний Новгород, 2017 г.;
  5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В.Методика диагностики личностного роста. М. АПК и ПРО 2003.;
  6. Состояние российской культуры: тренды, проблемы, решения, Калмыков Н.Н., к.с.н., директор Экспертно-аналитического центра РАНХиГС;
  7. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010;
- Электронные ресурсы:
8. Как разработать бизнес-план – сайт в рамках проекта TACIS [Электронный ресурс] - <http://www.teo.ru/tacis.htm>
  9. «Не на эмоциях, а в вместе с ними», Виктория Шаманская [Электронный ресурс] - <https://newtonew.com/parenting/eq-monsiki>;
  10. Опыт организации лагеря по развитию эмоционального интеллекта во Владимирской области [Электронный ресурс] - <http://mir-lagerey.ru/camps/emocamp/emocamp>;
  11. Отдых и оздоровление детей по Нижегородской области [Электронный ресурс] - <https://minobr.government-nnov.ru/?id=4270>;

12. Победители Всероссийских конкурсов организаторов отдыха и оздоровления детей – официальный сайт Министерства образования Нижнего Новгорода [Электронный ресурс] - <http://minobr.government-nnov.ru/?id=98328>;

13. Сайт Нижегородского центра психоанализа и психологической помощи -[Электронный ресурс] - <http://psycholog-nn.ru/>;

14. Эмоциональный интеллект: примеры программы формирования, Панкратова А.А. [Электронный ресурс] -<http://hr-portal.ru/article/emocionalnyy-intellekt-primery-programmy-formirovaniya>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по изучению степени удовлетворенности учащихся проведением смены профильного отряда «Большое сердце»

Анкета для участников лагерной смены

*Дорогой друг!*

*Нам важно знать, какие впечатления остались у вас от проведенной смены. На основании общепринятого положения мы обращаемся к вам на «ты». Просим опрашиваемых старших возрастов отнестись к этому с пониманием.*

*Ответ на вопрос можно обводить карандашом, ручкой, фломастером*

**1. Что ты ожидал (а) от пришкольного лагеря?**

- a) Разнообразных мероприятий: игр, соревнований, походов, экскурсий
- b) Новых открытий, того, что не было
- c) Ничего не ждал(а), не знаю

**2. Что тебе не понравилось в лагере?**

- a) Организация условий и соблюдение режима (жарко в классе, скучно, выполнение зарядки, питание)
- b) Организация досуга (разучивание песен, уборка, полив цветов, нет кружков, мало настольных игр, в плохую погоду нечем заниматься)
- c) Некомфортное личностное пространство (нет друзей, обижают, скучно)
- d) Понравилось все

**3. Что тебе понравилось?**

- a) Организация досуга (спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия)
- b) Активное общение, новые друзья, дружный коллектив
- c) Организация питания

**4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?**

- a) Да, конечно
- b) Трудно сказать
- c) Думаю, что нет

**5. Какие из мероприятий лагеря тебе понравились и запомнились?**

- a) Спортивные (соревнования, эстафеты, конкурсы)
- b) Развлекательные ( праздники, дискотеки, поездки)
- c) Познавательные ( развивающие, настольные, компьютерные игры, посещение библиотеки)

**7. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?**

- a) Было мало поездок
- b) Поссорился с ребятами
- c) Жалко, что быстро закончился сезон

**8. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?**

- a) Стал (а) коммуникабельным, умею дружить
- b) Полюбил(а) спортивные игры, пойду в спорт секцию
- c) Понравилось петь и танцевать, запишусь в кружок
- d) Буду вести ЗОЖ
- e) Ничего

**9. Оцени от 1 до 4 насколько тебе подходят данные высказывания**

	<b>4 – совершенно согласен</b>	<b>3 – согласен</b>	<b>2 – трудно сказать</b>	<b>1 – не согласен</b>	<b>0 – совершенно не согласен</b>
<b>9.1 Я жду наступления нового дня в лагере с радостью</b>					
<b>9.2 В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение</b>					
<b>9.3 У нас хорошие вожатые/воспитатели</b>					
<b>9.4 Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.</b>					
<b>9.5 У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю</b>					
<b>9.6 В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение</b>					
<b>9.7 У меня есть любимые занятия в нашем лагере</b>					
<b>9.8 Я с удовольствием питаюсь в пришкольном лагере</b>					
<b>9.9 Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю</b>					

**10. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?**

- a) Встретиться вновь в лагере
- b) Никогда не ругаться, дружить
- c) Быть здоровыми, заниматься спортом
- d) Ничего

**11. Самое важное событие в лагере, было ли оно?**

- a) Открытие и закрытие
- b) У меня появился настоящий друг(подруга)
- c) Праздники
- d) Трудно сказать

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Изучение социального запроса родителей, выявление образа «Идеального лагеря»

#### 1. Посещал ли Ваш ребенок наш летний пришкольный лагерь ранее?

- 1-да  
2-нет

#### 2. Как вы принимали решение о приобретении путевок в лагерь?

- 1- Совместно с ребенком  
2- Это была исключительно моя инициатива  
3- Меня об этом очень попросил сын/дочь

#### 3. Знакомы ли Вы с рабочей программой пришкольного лагеря?

- 1- Да, я подробно изучил(а) рабочую программу  
2- Я просмотрел(а) лишь список мероприятий  
3- Нет, я не читала содержание программы

#### 4. Какая составляющая, на Ваш взгляд, является наиболее значимой при организации полноценного отдыха детей в пришкольном лагере?

- 1- содержательная программа воспитательной и досуговой деятельности, творческое развитие личности ребенка  
2- проведение выездных мероприятий  
3- хорошее питание и наличие разнообразных кружков дополнительного образования  
4- обеспечение безопасности детей

#### 5. Насколько Вы согласны с данными суждениями?

	4 – совершенно согласен	3 – согласен	2 – трудно сказать	1 – не согласен	0 – совершенно не согласен
--	-------------------------	--------------	--------------------	-----------------	----------------------------

5.1. В лагере должны работать кружки, секции, где может заниматься наш ребенок					
5.2. В пришкольном лагере должны заботиться о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
5.3. Администрация и педагоги должны создать условия в лагере для проявления и развития способностей					

нашего ребенка					
----------------	--	--	--	--	--

**6. Какие профильные направления деятельности Вы бы хотели видеть в рабочей программе лагеря?**

- 1- Туристско-краеведческий
- 2- Спортивный
- 3- Журналистский
- 4- Естественно-научный
- 5- Свой вариант (ИКТ) -

**7. Каким, по Вашему мнению, является оптимальный возраст ребенка для отдыха в лагере с дневным пребыванием?**

- 1- 9-11 лет
- 2- 12-13 лет
- 3- 14-15 лет

**8. Как Вы относитесь к выездным мероприятиям?**

- 1- Положительно. Для меня важно, чтобы в программе мероприятий обязательно были поездки.
- 2- Нейтрально. Выездные мероприятия нужны, если они направлены на воспитание личности ребенка -
- 3- Отрицательно. Вижу в поездках риск для здоровья своего ребенка.

**9. Наиболее удобным режимом работы лагеря с дневным пребыванием является период:**

- 1- 8:00 – 15:00
- 2- 9:00 – 17:00
- 3- 8:00 – 18:30
- 4- 9:00 – 14:30

**10. При выборе пришкольного лагеря для нас наиболее важно**

- 1- месторасположение образовательной организации (отдаленность от дома);
- 2- опыт и профессионализм педагогов;
- 3- материально-техническая оснащенность лагеря;
- 4- культурно-досуговая программа мероприятий;
- 5- безопасность пребывания ребенка в лагере.

**11. Нам жаль, что...**

- 1 В пришкольном лагере только одна смена
- 2 Мало оборудования, инвентаря для игр и занятий
- 3 Питание в лагере скудное
- 4 Нет возможности купаться
- 5 Ребята не ходили в походы

**12. Укажите на шкале Ваш возраст:**

- 1 30-39 лет
- 2 40-49 лет
- 3 50-59 лет
- 4 60-69 лет

**13. Укажите Ваш пол**

- 1 Мужской
- 2 Женский

**14. Ваше образование**

- 1 начальное (ниже 7 классов);
- 2 неполное среднее (7 классов до 1961 г., 8,9 – после 1961 г.);

- 3 ПТУ без среднего образования;
- 4 ПТУ со средним образованием;
- 5 среднее специальное образование;
- 6 незаконченное высшее (3 курса вуза и больше);
- 7 полное высшее образование.

**15. Сколько в Вашей семье детей?**

- 1 Один
- 2 Двое
- 3 Трое и больше

**16. Семейное положение**

- 1 Женат/Замужем
- 2 В разводе
- 3 Вдова/вдовец
- 4 Живу в «свободном браке»

***Благодарим Вас за участие в исследовании!***

**Программа психологических развивающих занятий****для детей 11-14 лет****«Эмоциональный интеллект»**

Развитие эмоционально – волевой сферы является не только предпосылкой успешного школьного обучения, но и способствует саморазвитию личности. Понимание своих эмоций и чувств является важным фактором в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Эмоциональный интеллект (или эмоциональная компетентность) – это, если определять кратко, умение распознавать, адекватно выражать чувства и управлять ими.

**Смысл и значение развития эмоционального интеллекта** - это выстраивание отношений в любых условиях для того, чтобы быть успешным в современном обществе. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития (IQ) на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов. Человек, не умеющий регулировать свои эмоции, неспособный понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, не сможет быть достаточно успешным человеком.

Модель эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие **четырёх основных функций:**

- самосознание (образ "Я", понимание и признание своих чувств);
- самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
- социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми, проявлять сочувствие, способность к эмпатии);
- управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Предлагаемая программа «Эмоциональный интеллект» - это базовый курс, состоящий из 6 занятий. Программа в силу своей кратковременности не позволяет сформировать устойчивые навыки, связанные с эмоциональной компетентностью, но выполняет другие важные задачи, способствующие выработке этих навыков.

**Эти задачи таковы:**

1. Повышение информированности детей, передача знаний об эмоциях, способах выражения и регулирования, влиянии на отношения между людьми;
2. Повышение осознанности детьми своих действий, развитие самоконтроля;
3. Развитие социальных навыков (выражение сочувствия, самопрезентация, решение конфликтных ситуаций и др.).

Программа «Эмоциональный интеллект» **помогает** сформировать у ребёнка чувство уверенности в себе, а также научить ребенка выстраивать поддерживающие, теплые, эффективные для решения совместных задач отношения с другими людьми.

Программа **призвана помочь** ребёнку разобраться с основными проблемами общения, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, научить детей умению управлять своим поведением.

**Оценка результативности**

**программы «Эмоциональный интеллект»**

1. Изменения, произошедшие в знаниях участников программы и их готовности решать возможные эмоциональные и коммуникативные трудности, можно будет отследить по результатам **Опросника**, предлагаемого участникам на первом и итоговом занятиях.
2. По окончании курса психолог - ведущий занятий готовит **Характеристику группы** с отражением динамики работы, возникших у детей затруднений, указанием тем, вызвавших наибольший отклик и т.д.

**3.** Участники курса после окончания программы заполняют **Анкеты обратной связи.**

### **Содержание Программа «Эмоциональный интеллект».**

#### **1 занятие.**

Что такое настроение, эмоция, чувство. Какие они бывают. Какой я сегодня, какого цвета, формы, вкуса моё настроение. Что помогает нам общаться и понимать друг друга. Мимика, жесты, интонации. На что способны наши жесты: приветствуем, отталкиваем, ободряем, обижаем, поддерживаем...

Что такое эмоциональный интеллект и зачем он нам.

#### **2 занятие.**

Я - Личность. «Гадкий Я» и «Лучший Я». Чем я горжусь, на что сержусь, о чём мечтаю. Самопрезентация. Эмоции смущения и гордости.

#### **3 занятие.**

Я и другие. Чем мы похожи и чем отличаемся. Принятие и отвержение в группе. Давайте договоримся!

#### **4 занятие.**

Что такое дружба, что значит - дружить? Каких друзей я выбираю. Как выбирают меня. Вредные советы: как остаться в одиночестве. Сочувствие, сопереживание, взаимопомощь. «Игры вместе».

#### **5 занятие.**

Внимание: конфликт! Эмоции обиды и гнева. «Техника безопасности» при обращении с опасными эмоциями. Как правильно ссориться, чтобы легко помириться.

#### **6 занятие.**

Пиратский квест по стране эмоционального интеллекта. Итоговое занятие, направленное на актуализацию и закрепление полученных знаний, повышение чувства сплоченности группы.

**Форма проведения:** тренинговая, с применением интеллектуальных, социально-психологических и активных игр, рисуночных техник, групповых и парных упражнений.

Каждый участник получает **раздаточные материалы и сертификат о прохождении курса.**

**Специализация в психологии:**

Индивидуальное консультирование и психотерапия взрослых, помощь в преодолении страхов, неврозов, тревожных расстройств, навязчивостей, панического расстройства и агорафобии, депрессии, нарушений пищевого поведения.

Психокоррекция эмоциональных и поведенческих проблем у детей и подростков, развитие уверенности в себе, положительного самовосприятия, способности преодолевать коммуникативные, интеллектуальные, эмоциональные трудности.

Основные методы работы: когнитивно-поведенческая психотерапия и рационально-эмоциональная поведенческая терапия (краткосрочная психотерапия с доказанной эффективностью), гештальт-терапия, арт-терапия.

## КОДЕКС ЗАКОНОВ ЛАГЕРЯ

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда – значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию
2. Закон точного времени (пунктуальности) Старайся всегда и везде быть вовремя, без опозданий, цени свое и чужое время.
3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость
4. Закон улыбки. Будь доброжелательнее ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение – залог здоровья и успеха.
5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение также, как и ты.
6. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
7. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении.
8. Закон ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведет к конфликтам и проблемам, постарайся избегать этого.
9. Закон «города». Мы живем среди людей, в сообществе, которое имеет свои правила и законы. Нарушение этих законов создает проблемы и ведет к конфликтам. Уважай и соблюдай законы своего «города»!
10. Закон прощения. Умей прощать других и будешь прощен сам.
11. Закон поднятой руки. В лагере закон один – все слушают, говорит один.

12. Закон успеха и позитивного мышления. Позитивное (положительное, оптимистичное) мышление и мировосприятие неизбежно приведет вас к успеху в любой деятельности. Стремись к успеху! Будь успешен!