



## Содержание

<b>I. Общие сведения</b> .....	3
<b>II. План-схемы ОО</b> .....	5
1. План-схема района расположения ОО, пути движения транспортных средств и детей (учеников) .....	5
2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательной организации .....	8
3. Маршрут движения автобуса образовательной организации (при наличии автобуса ) .....	9
4. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации .....	9
<b>III. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)</b> .....	9
<b>IV. Приложение</b> .....	10

## I. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 62»

Тип ОО: общеобразовательная организация

Юридический адрес ОО: 603082, Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Ленина, дом № 14, корпус а

Фактический адрес ОО: 603082, Нижегородская область, город Нижний Новгород, проспект Ленина, дом № 14, корпус а

### *Должностные лица образовательной организации*

Директор	Названова Светлана Анатольевна	(831) 245-01-40
Заместитель директора по УР	Гречина Наталья Борисовна	(831) 245-10-71
Заместитель директора по УР	Соболева Любовь Николаевна	(831) 245-10-71
Заместитель директора по ВР	Абрамова Екатерина Евгеньевна	(831) 245-10-71
Ответственный работник по профилактике детского травматизма	Абрамова Екатерина Евгеньевна	(831) 245-10-71

### *Прочие должностные лица*

Сотрудник органа управления образованием, курирующий вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Барсукова Елена Станиславовна	(831) 251-22-25
Ответственный сотрудник от ГИБДД	Волков Денис Владимирович	(831) 279-20-02
Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание ТСОДД	Данилов Виктор Германович	89308006768
Руководитель или ответственный работник дорожно-эксплуатационной организации, осуществляющей содержание УДС	Кораблев Сергей Александрович	89200420425

Время занятий в образовательной организации:

1-ая смена: с 8.30 до 15.05

2-ая смена: отсутствует

внеклассные занятия: с 15.00 до 19.00

Количество учащихся – 822 человека

Количество классов – 22

В рамках реализации рабочих программ по предметам обучение по правилам безопасного поведения на дорогах:

- «Окружающий мир» - 1-4 классы – по 2 часа в неделю;

- «ОБЖ» - 8-9 классы – по 1 часу в неделю;

- «ОБЖ» - 10-11 классы – по 1 часу в неделю.

В рамках реализации дополнительных образовательных программ:

- отсутствует

Наличие и периодичность заполняемости материалом страницы «Дорожная безопасность» на сайте образовательной организации – ежемесячное обновление страницы.

Наличие кабинета по БДД (имеется или нет) – нет

Оборудование кабинета по БДД: - нет

Наличие уголков (стендов) по БДД – имеется.

Где располагаются - фойе 1 этажа, фойе 2 этажа, библиотека, кабинеты начальных классов.

Какие вопросы (рубрики) освещают – «Правила дорожного движения», «Какие опасности могут быть по дороге в школу», «Дорожные знаки», «Необходимость светоотражающих предметов».

Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков – нет

Отряд ЮИД (имеется или нет) – имеется

Состав отряда ЮИД (количество детей, возраст) – 10 человек, 11-13 лет.

Руководитель отряда (ФИО, должность) – Белова Анастасия Владимировна, педагог-организатор

Телефоны оперативных служб:

(МЧС, полиция, скорая помощь; дорожно-эксплуатационных организаций осуществляющих содержание УДС)

02 или 102

03 или 103

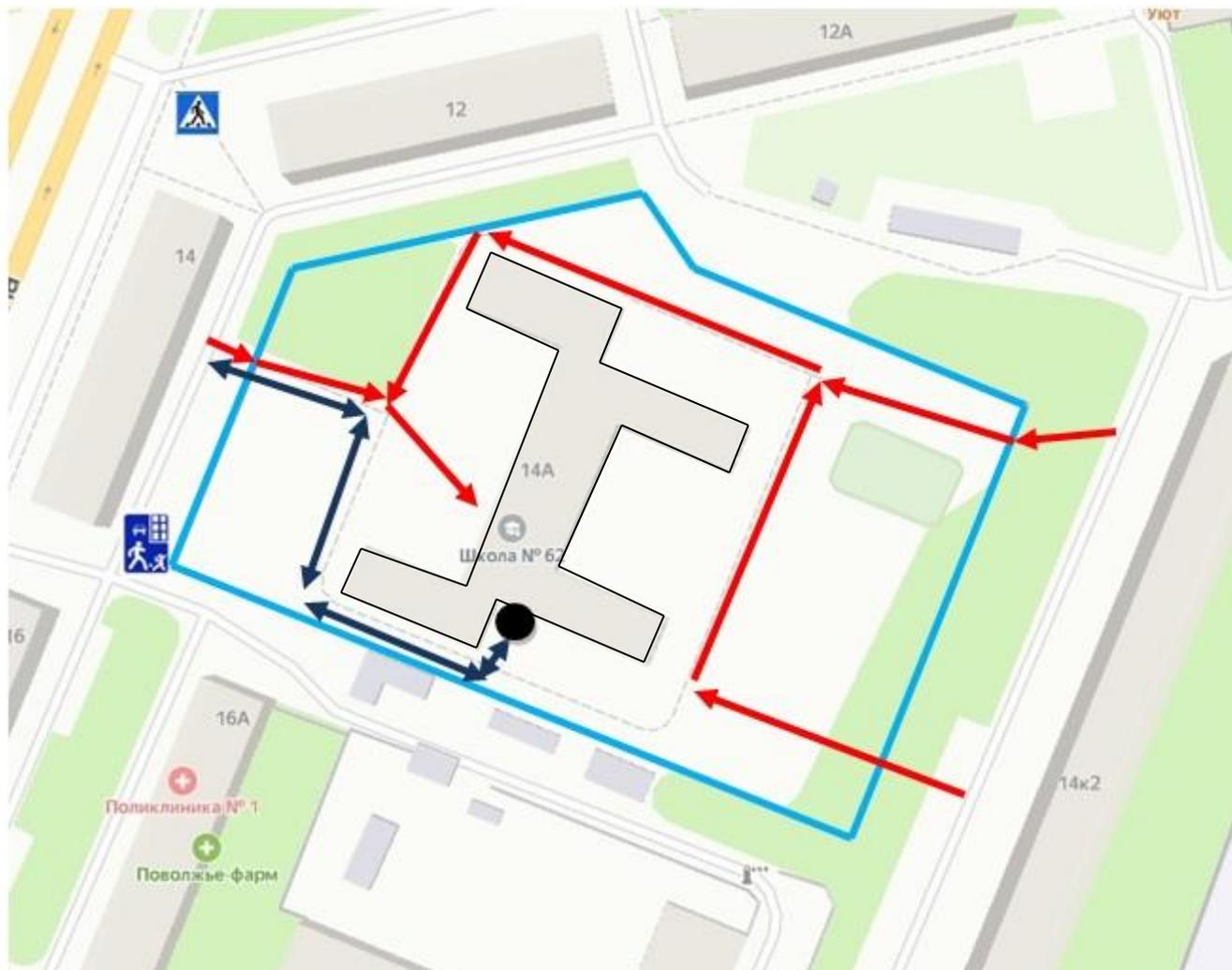
112



## Условные обозначения

-  - движение транспорта
-  - движение детей
-  - знаки 5.19.1, 5.19.2 Пешеходный переход
-  - знак 6.6 Подземный пешеходный переход
-  - знак 2.4 Уступи дорогу
-  - знак 5.17 Место остановки трамвая
-  - движение трамвая
-  - знак 5.21 Жилая зона
-  - обозначение светофорного регулирования
-  - тротуар
-  - ограждение образовательного учреждения
-  - здание школы

## 2. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути передвижения детей по территории образовательной организации



### Условные обозначения

 - направление движения детей (обучающихся)

 - знаки 5.19.1, 5.19.2 Пешеходный переход

 - знак 5.21 Жилая зона

 - ограждение образовательного учреждения

 - направление движения спецтранспорта для погрузки и разгрузки

 - место разгрузки/погрузки

 - здание школы

**3. Маршрут движения автобуса образовательной организации  
(при наличии автобуса)**

Автобус отсутствует.

**4. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательной организации**

Автобус отсутствует.

**III. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным  
транспортным средством (автобусом)  
(заполняется при наличии школьного автобуса)**

Автобус отсутствует.

## IV. Приложение

### 1. Карта самообследования состояния обучения обучающихся правилам безопасного поведения на дорогах в 2020-2021 учебном году.

#### 1.1. Организация образовательного процесса по обучению детей основам правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. Наличие приказа директора ОО (приказ № 176/1 от 02.09.2020) о назначении ответственного за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ (Снырова Галина Константиновна, социальный педагог, 89101355250).
2. Классы, в которых организуется работа по обучению детей ПДД:
  - а) 1-4 классах – изучение предмета ОБЖ интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю;
  - б) 5-8 классах – в рамках внеурочной деятельности, в рамках предмета ОБЖ в объеме 1 час в неделю (8 классы);
  - в) 9-11 классах – в рамках предмета ОБЖ в объеме 1 часа в неделю.
3. Количество преподавателей, прошедших в течение 5 лет курсы повышения квалификации по методике преподавания основ ПДД – 0 чел.
4. Название организации (где проходили обучение) -----
5. В рамках реализации дополнительных образовательных программ обучение правилам безопасного поведения на дорогах: -----
6. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина) -----
7. Количество родителей, состоящих в «родительских патрулях» - 6
8. Наличие плана работы «родительского патруля» (дата утверждения 02.09.2020)

#### 1.2. Материально-техническое обеспечение

1. Наличие кабинета по БДД (имеется или нет) – нет.
2. Оборудование кабинета по БДД – нет
3. Наличие уголков (стендов) по БДД (имеются или нет) – имеются.
4. Количество уголков – 13.

5. Место расположения – фойе 1 этажа, фойе 2 этажа, библиотека, кабинеты начальных классов
6. Какие вопросы (рубрики) освещают – «Правила дорожного движения», «Какие опасности могут быть по дороге в школу», «Дорожные знаки», «Необходимость светоотражающих предметов».
7. Наличие стационарного автогородка с дорожной разметкой и комплектом знаков (имеется или нет) – нет.
8. График работы площадки (автогородка при наличии) -----
9. Наличие мобильного автогородка -----
10. План работы мобильного уголка (при наличии) -----

### *1.3. Учебно-методическое обеспечение*

1. Наличие и использование печатных средств обучения – в наличии, систематическое использование.
2. Наличие и использование электронных средств обучения – в наличии, систематическое использование.
3. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в ОО:
  - а) плакаты по ПДД – в наличии;
  - б) плакаты по первой помощи при ДТП – в наличии;
  - в) дидактические игры – в наличии;
  - г) видеофильмы, ролики – в наличии;
  - д) карточки-задания по ПДД – в наличии;
  - е) рабочие тетради – в рамках рабочих тетрадей по ОБЖ и предмету «Окружающий мир».
4. Диагностический материал:
  - а) контрольные задания – в наличии;
  - б) диагностические тесты – в наличии;
  - в) уровневые задания для самостоятельной работы учащихся – в наличии.

### *1.4. Наличие методических материалов для педагогов*

1. Опыт работы по профилактике ДДТТ – в наличии.
2. Сборники планов конспектов уроков и внеклассных мероприятий – в наличии.
3. Методические рекомендации по обучению учащихся основам ПДД – в наличии.
4. Методические рекомендации по организации внеклассной работы в детьми по предупреждению ДДТТ - в наличии.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 62»  
\_\_\_\_\_ С.А. Названова

**II. План работы МБОУ «Школа № 62» по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма на 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Классный час «Правила личной безопасности»	1-11 классы	1-5 сентября, 16-22 ноября, 15-20 февраля, 5-10 апреля
2	Ролевая игра «Места игр, катания на велосипедах, роликах, лыжах, санках»	1-4 классы	25-30 ноября
3	Лекция «Основные правила поведения в общественных местах. Обязанности пассажиров в транспорте!»	1-11 классы	14-20 сентября
4	Родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Родители обучающихся	14-20 сентября, 14-20 декабря 15-21 марта, 17-23 мая
5	Проведение патрулирования на перекрестке около здания школы для мониторинга соблюдения ПДД обучающимися	Родители, отряд ЮИД	1-10 сентября, 20-30 апреля
6	Фотоконкурс «Я соблюдаю ПДД»	5-7 классы	19-31 октября
7	Мини-лекция «Ответственность за нарушение ПДД»	7-11 классы	18-24 января
8	Лекция «Поведение школьников на дороге»	Пришкольный лагерь	1-5 июня
9	Викторина по ПДД	Пришкольный лагерь	7-12 июня
10	Операция «Внимание - дети!»	1-11 классы, родители	1-10 сентября
11	Практическое занятие «Составление безопасного маршрута движения «Дом – школа – дом»	1-5 классы	1-10 сентября
12	Выставка рисунков «Соблюдай ПДД»	1-4 классы	1-10 октября
13	Акция «Засветись»	1-11 классы	12 октября- 12 ноября

### **III. Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом – школа - дом»**

#### **1. Общая часть**

1. Маршрут движения школьника «Дом – школа – дом» - это памятка, в которой сочетаются схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут «Дом – школа – дом» разрабатывается школьником с помощью его родителей или самостоятельно (в старших классах). Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в классе, где ученик, для которого составлен маршрут, должен уметь объяснить его.

3. Цель маршрута «Дом – школа – дом»:

- а) повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно;
- б) обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- в) обучить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

#### **2. Порядок разработки маршрута «Дом – школа – дом»**

1. Вначале родители вместе со школьниками проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (нерекомендуемые) варианты. При выборе безопасного варианта перехода улиц - наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора. Улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор, и т.д.

2. Выбрав вариант движения ребенка, родителя наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребенка на автобусе и т.п., в схеме должно быть приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути «дом – школа»:

- выход из дома и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрестки;
- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребенок пользуется автобусом, троллейбусом, трамваем);
- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути «школа-дом» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом. Кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4. При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднен деревьями, кустами. Школьник переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев. Переходить нужно шагом. Недопустимо бегать через дорогу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5. Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вносят слова: «Когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить и, пропустив ее, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.»

6. Если переход улицы регулируется светофором, необходимо записать: «Идти можно только на зеленый свет для пешеходов. Если горит красный свет для пешеходов – идти нельзя, даже если машины нет. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зеленый свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов».

7. Для каждой улицы, которую приходится переходить, дается ее характеристика:

- интенсивность движения машин;
- возможность появления машин из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы (кусты, деревья, стоящие машины и т.д.).

8. В местах посадки в общественный транспорт делается запись: «При подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса в автобус не садиться – может прищемить дверьми. Особенно опасна передняя дверь – после защемления дверьми можно попасть под колеса!»

9. В местах выхода из общественного транспорта делать запись: «Заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе – может прищемить дверьми. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и не упасть.» Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, делается запись: «Подождите, пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойдите к перекрестку (пешеходному переходу) и внимательно осмотрите проезжую часть дороги!»

10. Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Делается запись: «Перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить только шагом, разговоры прекратить!»

11. У выхода из школы делается запись: «Переход только шагом!» Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12. Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особо осторожны, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13. При оформлении маршрута на бланке сплошной линией со стрелкой и цифрой 1 над линией обозначается путь движения из дома в школу. Путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра 2.

Не рекомендуемый (но возможный) путь движения обозначается пунктирной линией.

Для каждой улицы, которую приходится переходить школьнику, делается две записи: «Характеристика улицы» (с точки зрения ее опасности) и «Советы по переходу улицы».

### **3. Порядок использования схемы маршрута «Дом – школа – дом»**

1. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассника и несколько раз – для учащихся старших классов, которые ранее уже ходили в школу самостоятельно), добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки в автобус – никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса особая осторожность – при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

Движение в школу используется как учебная программа по отработке навыков наблюдения и оценки обстановки.

3. Доверить школьнику самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как будут выполнены «Требования к знаниям и навыкам школьника».

4. Особенно тщательно необходимо готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность в наблюдении улицы – заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

